



แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉบับเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ในการประชุมครั้งที่ 11/2569 วันศุกร์ ที่ 9 ตุลาคม 2569
ณ ห้องประชุมวิบูลย์-ยุพิน เลาคะพงษ์ชนะ ชั้น 5
อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉบับเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 11/2569 วันศุกร์ที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมห้องประชุมวิบูลย์-ยุพิน เล่าหะพงษ์ชนะ
ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	3
2.1 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 1	3
2.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 2	5
2.3 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3	12
ส่วนที่ 3 สารสำคัญ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570	
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	21
กรอบแนวคิดการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2569) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	35
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	36
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	41
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	45
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	49
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	53
ประมาณการวงเงินงบประมาณ (2566–2570)	57
ภาคผนวก	59
ก. คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ 3242/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	60
ข. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	66
ค. กราฟ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570.....	71
คณะผู้จัดทำ	
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	79

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการร่วมกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันสู่เป้าหมายดังกล่าว สอดรับกับพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแนวทางหลักในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยปัจจุบันมีการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ดังนี้ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ แผนระดับที่ 3 แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายจากแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของคณะรัฐมนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับชาติและพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมหาวิทยาลัยได้รับการจัดกลุ่มตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ให้อยู่ใน กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาและประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ 2) ด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล 5) ด้านความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570 ให้บรรลุวิสัยทัศน์การเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เสริมสร้างพลังท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน” มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” และดำรงเอกลักษณ์ความเป็น “แหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน” ผ่านการปลูกฝังค่านิยมองค์กร คือ “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า” เพื่อสร้างประโยชน์สุขแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามมติเห็นชอบของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2561 ได้มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) อย่างเป็นทางการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน, ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยทุกภาคส่วนในสังคมไทยทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน จะร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ประเทศไทยก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.3 มีการพัฒนาคณะครูศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ 2.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ 1.3 ทำนุบำรุงศิลปและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับวิถีชีวิต เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปและวัฒนธรรมสู่การเรียนรู้ การสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.3 มีการพัฒนาบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

เป้าประสงค์ 4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ 4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ 4.8 มีการส่งเสริมแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล,ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ, ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ, ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว, สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ, พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง, พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการมหาวินิจฉัยราชกำหนด ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 5.1 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 5.2 มีการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ 5.3 มีการสร้างความตระหนักทางการรองรับปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.2 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

แผนย่อย 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย เพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินตริ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

มีเป้าหมาย เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของประชาชนและพัฒนาการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาและพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อย 1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตโดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนาทักษะ กำลังคนและบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบสินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

แผนย่อย 2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

แผนย่อย 3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความสมดุลตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

แผนย่อย 4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

แผนย่อย 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกัน และมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนามาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบเพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชน การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ การวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศนวัตกรรม

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 12. ด้านการศึกษา

ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนา

ของโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

1. ระบบการวัดผลประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ(ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี
3. เครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา
4. ครูอาชีพศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน
5. แนวทางการส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา
6. กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อ

สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี 124

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

2.2.4 นโยบายของคณะรัฐมนตรีโดย นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี (แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2569)

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีโดย นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี (แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2569) มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การปฏิรูปการศึกษาและทุนมนุษย์

1) นโยบาย "เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ" เน้นการลงทุนในทุนมนุษย์ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

2) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อขยายกลุ่มผู้เรียนในรูปแบบ Re-skill และ Up-skill

3) Skill Bridge การปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้าน AI และ Robotic ซึ่งตรงกับเป้าหมายของ มรм. ในการผลิตครูนวัตกรรมและบัณฑิตสมรรถนะสูง

2. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วย BCG

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูง รัฐบาลให้ความสำคัญกับโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green) และการยกระดับภูมิปัญญาไทยสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ เพื่อสร้างรายได้ให้ชุมชน

2) การยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เน้นการใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีอัตลักษณ์และมาตรฐาน ซึ่งเชื่อมโยงโดยตรงกับยุทธศาสตร์พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของ มรм. ที่มุ่งใช้ BCG model ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก

3. รัฐบาลดิจิทัลอัจฉริยะ Government Digital Transformation รัฐบาลมุ่งเปลี่ยนผ่านการทำงานภาครัฐสู่ระบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์เพื่อความโปร่งใสและรวดเร็ว

1) การพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI มีนโยบายให้บุคลากรภาครัฐมีทักษะ AI เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์

4. การจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

1) เป้าหมาย Net Zero ผลักดันประเทศไทยสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี พ.ศ. 2593

2) การปรับตัวต่อ Climate Change ใช้ AI ในการพยากรณ์อากาศและบริหารจัดการน้ำระดับตำบล ที่เน้นการสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระดับท้องถิ่น

5. รูปแบบการบริหารจัดการแบบกลุ่ม (Cluster)

รัฐบาลปรับรูปแบบการบริหารเป็น ระบบบูรณาการแบบกลุ่มยุทธศาสตร์ (Cluster) เพื่อให้การทำงานมีเป้าหมายและตัวชี้วัดเดียวกัน ได้ใช้แนวทางนี้ในการทบทวนแผน 3 ระดับ เพื่อให้แผนของมหาวิทยาลัย (ระดับ 3) สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

เน้นการใช้ เทคโนโลยี AI, ดิจิทัล, และนวัตกรรม มาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาคนและเศรษฐกิจชุมชน ซึ่งเป็นทิศทางเดียวกับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามใช้ในการทบทวนแผนปฏิบัติการปี 2570 เพื่อเป็น "แหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน" ในยุคดิจิทัล

2.3 ความสอดคล้องแผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรมความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
- 2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
- 3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
- 4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิด และการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

2.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์

สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต

ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ 1 คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด อันดับความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของประเทศไทยตามการจัดอันดับของ IMD

ผลสัมฤทธิ์ 2 เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด อันดับรวมของความสามารถการแข่งขันด้าน Scientific Infrastructureของประเทศ ตามการจัดอันดับของ IMD

ตัวชี้วัด สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 1 ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้กำลังคนสมรรถนะสูง วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 2 สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีธรรมาภิบาล มีความพร้อมเป็นสังคมสูงวัย และยกระดับการจัดการทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 3 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้า โดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศที่ทัดเทียมสากลและมีกระบวนการทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 4 กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3.3 นโยบายด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ศ.ดร.ยศชนัน วงศ์สวัสดิ์

สรุปคำแถลงนโยบายของ ศ.ดร.ยศชนัน วงศ์สวัสดิ์ (ผ่านกรอบแผนปฏิบัติการ MHESI Action Plan 2026-2030) ที่มีความเชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การมุ่งสู่รัฐบาลดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI & Digital Government)

1) นโยบาย อววน. เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็น Data Driven Nation และใช้เทคโนโลยีเพื่อต่อต้านคอร์รัปชันมุ่งสู่ Digital Government โดยมีสโลแกนสำคัญคือ "AI for ALL"

2) ความเกี่ยวข้องกับแผน มรм. สอดคล้องโดยตรงกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ของมหาวิทยาลัย ในเป้าประสงค์ที่ 4.9 ที่มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเป็น "มหาวิทยาลัยดิจิทัล". นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังกำหนดตัวชี้วัดที่ 79 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้ AI ให้แก่บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

2. การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมและการเพิ่มผลิตภาพ (Innovation Ecosystem)

1) นโยบาย อววน. มุ่งส่งเสริม Innovation Ecosystem และการยกระดับเศรษฐกิจเดิม (Upgrade Existing Engine) ในภาคการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (S&T)

2) ความเกี่ยวข้องกับแผน มรм. เชื่อมโยงกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (พันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์) ที่เน้นการใช้นวัตกรรม องค์ความรู้ และ BCG Model ในการยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

3. นโยบายสุขภาพและการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Wellness Thailand)

1) นโยบาย อววน. กำหนดหมุดหมายเรื่อง Wellness Thailand เพื่อใช้ อววน. ขับเคลื่อนระบบสุขภาพและคุณภาพชีวิตของคนไทย

2) ความเกี่ยวข้องกับแผน มรм. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 และ เป้าประสงค์ 1.1 ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตและสุขภาวะของประชากรในท้องถิ่น (Well-Being)

4. การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University)

1)

2) นโยบาย อววน. มีนโยบาย พลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่ระดับโลก และการปรับบทบาทสถาบันอุดมศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามจุดเน้น

3) ความเกี่ยวข้องกับแผน มรм. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการจัดกลุ่มให้อยู่ใน กลุ่มที่ 3 (กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น - Area-Based and Community). แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นการเป็น "แหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน" และเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นตามกลุ่มยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมาย

5. เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม (Climate Tech)

1) นโยบาย อววน. ระบุถึงการใช้ Climate Tech เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และส่งเสริมความยั่งยืน

2) ความเกี่ยวข้องกับแผน มรм. ตรงกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 (เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ที่เพิ่มเข้ามาเพื่อขับเคลื่อนการลดก๊าซเรือนกระจกและสร้างเครือข่ายรับมือความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระดับพื้นที่

เน้นการนำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (โดยเฉพาะ AI และดิจิทัล) มาเป็นฐานในการพัฒนาทุกมิติ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำแนวทางเหล่านี้มาบรรจุไว้ในแผนทบทวนปี 2569 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ปี 2570 อย่างเป็นระบบ

2.3.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพมีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 เรื่อง คือ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ

ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับคุณภาพด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นโรงเรียน ในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย เพื่อผลิตบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริม และสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มีความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่ สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวในการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3.6 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม แห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงาน ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุด ศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการ ขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

- 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

2) การสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดการความยากจน

3) สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

เป้าหมาย (1) ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมและพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

เป้าหมาย (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ 3 รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

1) Teacher Capacity Building พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2) Education Research and Innovation Platform ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3) Teacher System Reform Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (1) พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ

เป้าหมาย (2) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (3) พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษา และบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตรการบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

- 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษา และบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth
- 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรม และภูมิสังคมของพื้นที่
- 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

เป้าหมาย (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social labbased)

เป้าหมาย (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

เป้าหมาย (3) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่น ๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้
- 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าหมาย (1) ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ digital organization ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (2) สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ทรัพย์สิน นวัตกรรม ผลงาน และการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย (3) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูงสุดคล่องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องที่ และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศ จึงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ได้กำหนดภารกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 ว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ดังกล่าว จึงได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนาอาจารย์และคุณภาพบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อลดความซ้ำซ้อน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ทั้งนี้เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาภายในปี พ.ศ. 2579 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (University Engagement for Sustainable) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและได้ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกัน ในระหว่างวันที่ 9-11 ตุลาคม 2561 พร้อมกับปรับปรุงเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้นำกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มายกร่างภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้ชื่อว่า ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ ในแต่ละระยะใช้เวลา 5 ปี ดังนี้



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ ระยะละ 5 ปี



ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์” หมายถึง มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายประชารัฐทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ ด้านความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (รายได้ สุขภาพการศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปะและวัฒนธรรม) ด้านความสมานฉันท์ในสังคม (ความภูมิใจในความเป็นชาติ อัตลักษณ์ของภูมิภาค การสร้างเครือข่ายทางสังคม) ด้านการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม (สิทธิความเป็นพลเมือง) และด้านการเสริมสร้างพลังทางสังคม (การสร้างฐานความรู้ และการศึกษาของชุมชน)

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนโดยบูรณาการภารกิจการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2. ประชาชนมีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสมานฉันท์ในสังคม ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และได้รับการเสริมการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างพลังทางสังคม

ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถทางการแข่งขันประชาชนในชุมชน มีความนับถือในตนเองและมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์สู่นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้ และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

2. ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นนำสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเองโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการศึกษา วิจัย ยกระดับการศึกษาเรียนรู้ของชุมชนโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนานวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นของชุมชนและท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อยกระดับการแข่งขัน และเพื่อให้ชุมชนมีความนับถือในตนเองสูงขึ้น

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาความโดดเด่นของนวัตกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างความรู้ ความสามารถของชุมชน สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้นโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ ใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี รวมทั้งได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ นำสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

2. ชุมชนมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองสูง มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีการบริหารจัดการความเสี่ยง ในด้านต่าง ๆ โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนภารกิจ ให้บรรลุเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและเป็นที่พักของชุมชน ดังนี้

1. นโยบายด้านการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชน อย่างเข้มแข็งโดยการบูรณาการภารกิจการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถทางการแข่งขันให้ประชาชนในชุมชน

1.3 มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ร่วมพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การเรียนรู้ของชุมชนตามแนวทางตามพระราชดำริ สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้น

1.4 มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนมีการบริหารจัดการความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้มีความยั่งยืนทาง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น และได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต

2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 หลักสูตร สหวิทยาการ หลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และหลักสูตรแบบ WIL ให้มีเอกลักษณ์ของบัณฑิต สร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายการพัฒนาประเทศ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐาน TQF หรือ TQR

2.2 ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและ อาจารย์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัย คล่องตัว ยืดหยุ่น รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended-Learning & WIL Work Integrated Learning

2.3 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่นจุดเน้นของหลักสูตร พัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับงานวิจัย ด้วยความ ร่วมมือกับท้องถิ่นและพื้นที่ จัดกิจกรรมบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม ถ่ายทอดเทคโนโลยีและทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่ท้องถิ่นและพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจากปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครุมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการฝึกปฏิบัติการในโรงเรียนหรือสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ให้เท่าทันกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา และ WIL

3. นโยบายด้านการวิจัย

3.1 พัฒนาระบบและกลไก มาตรการ การบริหารจัดการงานวิจัยให้มีความรวดเร็ว ทันสมัยและคล่องตัว และกำกับติดตามมาตรการการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 สร้างเครือข่ายและพันธมิตรร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ บูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ ร่วมกับการสร้างฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Big Data) ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

3.3 มุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรมด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการแก้ปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่นเชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์ ในรูปแบบการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ เชิงนโยบาย และการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) สู่มาตรฐานนานาชาติ

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เน้นให้ศึกษาวิจัย ที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการให้บริการวิชาการ และการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มและการสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

4. นโยบายด้านบริการทางวิชาการและศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดระบบและกลไกการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการยกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่าต่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.2 ส่งเสริม อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เชิงสร้างสรรค์และเกิดมูลค่าเพิ่มให้แก่ท้องถิ่นในพื้นที่ สร้างเศรษฐกิจ รายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สร้างต้นแบบเพื่อให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.3 ส่งเสริมสุขภาวะให้ชุมชนพื้นที่บริการ เพื่อลดอัตราการป่วย ส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุและผู้ดูแลผู้สูงอายุเพื่อรับมือสังคมสูงวัย

4.4 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรท้องถิ่น และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

5.1 ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (Resources) (คน เงิน งาน อาคาร สถานที่ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และอื่น ๆ) ปรับปรุงระบบไอซีที และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร ให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย คล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

5.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กร ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) เกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาเป็นเลิศ (Educational Criteria for Performance Excellence EdPEX) เพื่อสู่การรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานองค์กร มีความพร้อมในการพึ่งพาตนเอง (Self-Regulation) มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความรัก ความผูกพันกับองค์กร ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการรับรองในวิชาชีพ ความเป็นมืออาชีพ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมเข้าสู่ Smart Green & Clean & University พัฒนาระบบการบริหารจัดการเว็บไซต์และฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ

6. นโยบายด้านชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน รักษาสมดุลธรรมชาติ สร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มุ่งเน้นการสร้างชุมชนที่มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปันฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็ง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย

6.1 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม แนวทางนี้เน้นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทหลักในการดูแลรักษาและจัดการทรัพยากรท้องถิ่นของตนเอง เช่น ป่าชุมชน แหล่งน้ำ หรือพื้นที่เกษตรกรรม โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับความรู้สมัยใหม่

1) สร้างคณะกรรมการหรือกลุ่มอนุรักษ์ในชุมชน จัดตั้งกลุ่มที่ประกอบด้วยผู้นำชุมชน เยาวชน และผู้สูงอายุ เพื่อทำหน้าที่วางแผนและตัดสินใจเรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน

2) จัดทำข้อตกลงชุมชน ร่วมกันกำหนดกฎระเบียบในการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน เช่น การจัดการขยะในชุมชน การกำหนดเขตพื้นที่อนุรักษ์ และการห้ามบุกรุกป่า

3) ส่งเสริมกิจกรรมฟื้นฟูธรรมชาติ สนับสนุนการทำกิจกรรมปลูกป่า ปันฟูแหล่งน้ำ หรือการสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ให้กับระบบนิเวศ

6.2 การส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนและเกษตรกรรมยั่งยืน แนวทางนี้มุ่งเปลี่ยนผ่านเศรษฐกิจของชุมชนจากรูปแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เพื่อลดของเสีย ลดการใช้ทรัพยากร และสร้างรายได้ที่มั่นคงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) สนับสนุนการจัดการของเสีย ส่งเสริมให้ชุมชนคัดแยกและนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เช่น การนำขยะอินทรีย์ไปทำปุ๋ยหมัก การแปรรูปวัสดุเหลือใช้เพื่อเพิ่มมูลค่า

2) พัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรผสมผสาน หรือการปลูกป่าเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ควบคู่ไปกับการดูแลสิ่งแวดล้อม

3) สร้างแหล่งเรียนรู้เกษตรยั่งยืน จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคการทำเกษตรที่ลดการพึ่งพาสารเคมี และสามารถปรับตัวต่อสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

6.3 การสร้างความรู้ความเข้าใจและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางนี้ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลและองค์ความรู้ที่ถูกต้องแก่คนในชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และเตรียมพร้อมที่จะรับมืออย่างมีประสิทธิภาพ

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการอบรมทักษะที่จำเป็น เช่น การสร้างแหล่งกักเก็บน้ำในฤดูแล้ง หรือการสร้างระบบป้องกันน้ำท่วม

2) สร้างช่องทางการสื่อสาร จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ หรือช่องทางออนไลน์ในชุมชน เพื่อแจ้งเตือนสภาพอากาศ ให้ข้อมูลการเตรียมความพร้อมในกรณีเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น พายุ น้ำท่วม

3) พัฒนาผู้นำเยาวชน ส่งเสริมให้เยาวชนเข้ามามีบทบาทในการเป็นแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้เกิดการสืบทอดองค์ความรู้และสร้างความตระหนักรู้ในคนรุ่นใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของการวางรากฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง จึงได้มุ่งมั่นขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในปัจจุบัน การดำเนินการดังกล่าวได้เดินทางมาถึงช่วงปลายของยุทธศาสตร์ระยะที่ 2 อันถือเป็นช่วงเวลาสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์และทบทวนทิศทาง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเดินต่อไปในอนาคตให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้วยเหตุดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงได้ริเริ่มกระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อนำผลการประเมินและข้อมูลเชิงประจักษ์มาปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานให้มีความแหลมคมและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยผลลัพธ์ที่ได้จากการทบทวนนี้ จะถูกนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและรากฐานสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุม และสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายสูงสุดของยุทธศาสตร์ระยะยาวได้อย่างเป็นรูปธรรม



แผนปฏิบัติการ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ปณิธาน ปรัชญา ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

ปณิธาน/Resolution

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา (วิชา จ ธมโม ชนต วิเนติ)

ปรัชญา/Philosophy

ความรู้คู่คุณธรรม

ปรัชญาการศึกษา/Philosophy of Education

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

เอกลักษณ์/Uniqueness (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน (A Source of Wisdom for the Land)

อัตลักษณ์/Identity (นักศึกษา)

พร้อมทำงาน พร้อมเรียนรู้ จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

(Ready to work, lifelong learning with Mind of service, Unity and responsibility)

ค่านิยม/Values

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

2. วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและเป็นที่พึ่งของชุมชน”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

1. มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ (Quality University) หมายถึง การเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX.) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีอัตลักษณ์ “วิศวกรสังคม” ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และพร้อมทำงาน (Ready to Work)

1.2 การปรับตัวสู่ดิจิทัล เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบสารสนเทศอัจฉริยะ (Smart Dashboard) ในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล

1.3 มาตรฐานวิชาการระดับสากล หลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (อาทิ AUN-QA) และมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สำหรับคนทุกช่วงวัย

2. เป็นที่พึ่งของชุมชน หมายถึง การแสดงบทบาทสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) ที่มุ่งเน้นการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน ดังนี้

2.1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น การบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่นให้สร้างมูลค่าเพิ่ม

2.2 แหล่งภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และคลังปัญญาที่ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความทันสมัยและยั่งยืน

2.3 การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อรับมือกับความท้าทายระดับโลกในบริบทพื้นที่ โดยเฉพาะการสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change)

3. พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างเข้มแข็งตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ ให้มีสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดีของสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

พันธกิจที่ 5 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้ได้รับการยกระดับ ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG model แนวคิดสร้างสรรค์ ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับวิถีชีวิต เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างสุขภาวะด้านทางร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณหรือปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่มีความรู้ สมรรถนะความเป็นครูตามคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูนวัตกร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่ ที่วัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศกรสังคม มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพด้วยการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน สร้างความตระหนักทางการรองรับการปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

6. เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ 1.3 ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับวิถีชีวิต เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.3 มีการพัฒนาคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ 2.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

เป้าประสงค์ 4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.3 มีการพัฒนางานบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

เป้าประสงค์ 4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ 4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ 4.8 มีการส่งเสริมการแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าประสงค์ 5.1 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 5.2 มีการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ 5.3 มีการสร้างความตระหนักรู้ในการรองรับและปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กรอบแนวคิด การทบทวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2569)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บริบทที่เกี่ยวข้อง

*การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลก

- เศรษฐกิจ - สังคม - สิ่งแวดล้อม - การศึกษา - เทคโนโลยี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

*การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และจังหวัดในพื้นที่บริการ

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570
- นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา
- แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2566-2570
- กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570
- แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566-2570

*ศักยภาพ บริบทปัจจุบันของมหาวิทยาลัย และผลการประเมิน/ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
- ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2567
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปีพ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567



แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

5 ประเด็นยุทธศาสตร์

22 เป้าประสงค์

92 ตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

5 ประเด็นยุทธศาสตร์

22 เป้าประสงค์

103 ตัวชี้วัด

แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2570

- ระดับมหาวิทยาลัย

- ระดับหน่วยงาน

รายละเอียดผลการทบทวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)
เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางแสดง พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลดำเนินงาน ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ และหน่วยงานรับผิดชอบ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 1 วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการ การบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชนท้องถิ่น และ ชุมชนอื่น	1. พันธกิจสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	1.1 มีการพัฒนาองค์ ความรู้ วิจัย นวัตกรรม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการ การพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3	4	5	5	5	สถาบันวิจัยและ พัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			2. ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการ ศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/ เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวน งานวิจัยทั้งหมด	40	45	50	55	60	สถาบันวิจัยและ พัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			3. ร้อยละของเงินทุนวิจัยจากภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและ สังคมต่อจำนวนงบประมาณวิจัยทั้งหมด	12	14	16	18	20	สถาบันวิจัยและ พัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถ แก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ ต่อจำนวนผลงานวิจัยทั้งหมด	25	30	35	40	45	สถาบันวิจัยและ พัฒนา
			5. ร้อยละของบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ บนฐานข้อมูลวารสารนานาชาติเพิ่มขึ้น	-	-	-	N/A	10	สถาบันวิจัยและ พัฒนา

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			6. ร้อยละของผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาทั้งหมด	-	-	8	8	12	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			7. จำนวนนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของประชากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Well-Being)	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัยและพัฒนา
		1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	8. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	3	4	4	5	5	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุก หน่วยงาน
			9. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	40	45	50	55	60	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุก หน่วยงาน
			10. ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริ/โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม	-	-	60	65	70	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุก หน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			พืช สู่การปฏิบัติ ต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สู่การปฏิบัติทั้งหมด						
			11. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์/สิ่งแวดล้อม/สังคม/เศรษฐกิจ/สุขภาวะชุมชน ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด	40	50	60	70	80	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน
			12. ร้อยละของหลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการของชุมชนทั้งหมด	3	4	6	8	10	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน
			13. ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด	30	35	40	45	50	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน
			14. จำนวนของผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน	10	11	12	13	14	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			15. จำนวนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	1	1	1	1	2	สำนักงานอธิการบดี(กบค.)
			16. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของบุคลากรหรือชุมชน	-	-	1	2	3	คณะพยาบาลศาสตร์/ สำนักงานอธิการบดี(กพน.)
			17. จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการให้บริการเด็กก่อนวัยเรียนและผู้สูงอายุ	-	2	2	3	4	โรงเรียนสาธิตฯ/ คณะพยาบาลฯ
			18. ร้อยละบทความวิจัยจากการบริการวิชาการในการพัฒนาพื้นที่ต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทั้งหมด	-	-	-	N/A	50	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน
			19. จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่ความยั่งยืนด้วยนวัตกรรมบนฐาน (BCG Model)	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัย/ทุกหน่วยงาน
			20. จำนวนชุมชนที่ได้รับการสร้างเสริมทักษะและความเชี่ยวชาญในพื้นที่อย่างยั่งยืน (Hard Skills)	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัย/ทุกหน่วยงาน
			21. จำนวนชุมชนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะ ความสามารถที่จำเป็นในการใช้	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัย/ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			ชีวิตด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (Soft Skills)						
		1.3 ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับวิถีชีวิต เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่าสืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	22. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3	4	4	4	5	สำนักศิลปะฯ/
		ความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่าสืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	23. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด	-	-	10	15	20	สำนักศิลปะฯ/ทุกหน่วยงาน
		ความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่าสืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	24. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด	-	-	10	15	20	สำนักศิลปะฯ/ทุกหน่วยงาน
		ความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่าสืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	25. จำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การ	2	2	2	3	4	สำนักศิลปะฯ/ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น						
			26. จำนวนสะสมของโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	2	4	5	6	7	สำนักศิลปะฯ/ทุกหน่วยงาน
			27. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นผ่านการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามบริบทเชิงพื้นที่ (Creative Economy)	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัย/ทุกหน่วยงาน
			28. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่การพัฒนาด้านวัฒนธรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (Art and Culture)	-	-	-	N/A	15	สถาบันวิจัย/ทุกหน่วยงาน
2. ผลิตและพัฒนาครูมีอาชีพอย่างเข้มแข็งตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนาครูมีอาชีพ	2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3	3	4	5	5	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์
			2. ร้อยละของหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมต่อหลักสูตรการผลิตครูที่เปิดทั้งหมด	75	80	85	90	95	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู ภายในเวลา 1 ปี ต่อบัณฑิตครูทั้งหมดที่จบในปีการศึกษานั้น	80	85	85	90	95	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์
			4. ร้อยละของนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาครูปีสุดท้ายทั้งหมด	30	35	40	45	50	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์
			5. ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนนักศึกษาฝึกสอนทั้งหมด	30	35	80	85	90	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์
			6. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษาครูร่วมกับชุมชนท้องถิ่นต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา นักศึกษาครูทั้งหมด	30	35	40	45	50	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์
		2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร	7. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	3	3	4	5	5	สำนักส่งเสริมฯ/คณะครุศาสตร์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		ทางการศึกษา ให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ	8. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อเครือข่ายความร่วมมือทั้งหมด	30	35	40	50	55	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครุศาสตร์
			9. ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	30	35	40	45	50	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครุศาสตร์
			10. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนสู่สากล	-	-	-	1	2	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครุศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ
			11. ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศต่อโครงการทั้งหมดของโรงเรียนสาธิตฯ	-	-	-	20	25	สำนักส่งเสริมฯ/ โรงเรียนสาธิตฯ/ คณะครุศาสตร์
		2.3 มีการพัฒนาคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบ	12. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2	2	5	10	15	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครุศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ/ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		ของโรงเรียนในพื้นที่ ในด้านการจัดการ เรียนการสอนฐาน สมรรถนะและสร้าง ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษา	13. ร้อยละ 100 ของคณะครูศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือโรงเรียนร่วมพัฒนามีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	100	100	100	100	100	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครูศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ
			14. ร้อยละ 100 ของคณะครูศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครูศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ
		2.4 มีการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน ขนาดเล็ก กลุ่ม เปราะบาง และ โรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่	15. ระดับความสำเร็จในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่ม เปราะบาง และโรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยใน พื้นที่	3	4	4	4	5	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครูศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ
			16. ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตาม	2	4	6	8	10	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครูศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			หลักสูตรฐานสมรรถนะต่อจำนวนครูในโรงเรียนร่วมพัฒนา						
			17. จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	4	6	8	10	สำนักส่งเสริมฯ/ คณะครุศาสตร์/ โรงเรียนสาธิตฯ/ คณะร่วมผลิต
3. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ ให้มีสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีและเป็นพลเมืองดีของสังคม	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1. ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด	20	40	60	80	90	สำนักส่งเสริมฯ / ทุกคณะ
			2. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงทั้งหมด	-	-	-	N/A	5	สำนักส่งเสริมฯ / ทุกคณะ
			3. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Practice-Based Learning)	-	-	-	N/A	20	สำนักส่งเสริมฯ/ ทุกคณะ
		3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สละสมในระบบคลังหน่วยกิต ตอบสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น	-	-	10	14	17	สำนักส่งเสริมฯ / ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	15	20	25	สำนักส่งเสริมฯ/ สำนักงาน อธิการบดี/ทุก หน่วยงาน
			6. จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิต	-	-	5	10	12	สำนักส่งเสริมฯ / ทุกคณะ
			7. จำนวนโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาเพื่อความเท่าเทียมของนักศึกษาพิการ	-	1	3	5	7	สำนักส่งเสริมฯ/ สำนักงาน อธิการบดี/ทุก หน่วยงาน
		3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	8. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3	4	4	4	5	สำนักส่งเสริมฯ/ ทุกหน่วยงาน
			9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	60	65	70	75	80	สำนักงาน อธิการบดี(กณผ.)/ บัณฑิตฯ/ ทุกคณะ
			10. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคต่อบัณฑิตทั้งหมด	-	-	10.55	12	15	สำนักงาน อธิการบดี(กณผ.)/ ทุกคณะ
			11. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	40	40	45	50	55	สำนักส่งเสริมฯ/ ทุกคณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ						
			12.ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	75	80	85	85	90	สำนักงานอธิการบดี(กณพ.)/ (ทจน.)/ ทุกคณะ
			13.ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	-	10	15	20	สำนักส่งเสริมฯ/ ทุกคณะ
			14.ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	60	65	70	75	75	สำนักส่งเสริมฯ/ ทุกคณะ
			15.ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	-	10	30	40	สำนักงานอธิการบดี(ทจน.)
			16.จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	20	สำนักงานอธิการบดี(กพณ.) /

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			17.จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	15	สำนักงานอธิการบดี (กพน.) /ทุกคณะ
			18.จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	15	สำนักงานอธิการบดี(กบค.) /ทุกหน่วยงาน
			19.จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	5	10	40	60	สถาบันวิจัยฯ/สำนักส่งเสริมฯ /ทุกคณะ
			20.ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานของหลักสูตรต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	-	-	80	90	95	สำนักส่งเสริมฯ /ทุกคณะ
			21.ร้อยละของอาจารย์ที่รับผิดชอบหรือสอนหลักสูตรทางครุศาสตร์ และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะตามแนว PSF	-	-	-	50	50	สำนักส่งเสริมฯ /คณะครุศาสตร์/คณะพยาบาลศาสตร์
			22.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่จัดกิจกรรมร่วมกัน	-	-	-	10	15	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาลและจริยธรรม	4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	4	4	4	5	สำนักงานอธิการบดี (กบค.)
		4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย	2. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตาม	3	4	4	4	5	สำนักงานอธิการบดี/ ทุกหน่วยงาน
			3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	-	-	3.5	4.0	4.5	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.) /ทุกหน่วยงาน
			4. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment ITA)	85	90	92	95	96	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.) /ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		4.3 มีการพัฒนางานบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์	5. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์	3	4	4	5	5	สำนักงานอธิการบดี (กบค.)/ทุกหน่วยงาน
			6. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัย	3	3	4	4	5	สำนักงานอธิการบดี (กบค.)/สำนักส่งเสริมฯ/ทุกคณะ
		4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	7. ร้อยละการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ต้องบประมาณรายได้ทั้งหมด	95	95	95	95	95	สำนักงานอธิการบดี (กณผ.)/ทุกหน่วยงาน
			8. ร้อยละประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ	85	87	90	93	95	สำนักงานอธิการบดี (กค.)/ทุกหน่วยงาน
		4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	9. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3	4	4	5	5	สำนักงานอธิการบดี/ทุกหน่วยงาน
			10. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนการจัดมหาวิทยาลัยระดับโลกอ้างอิง	1	2	3	4	4	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.)/

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			ตามเป้าหมายที่ยั่งยืน (Times Higher Education Sustainability Impact Ratings)						ทุกหน่วยงาน
		4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	11. ผลคะแนนการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx.)	-	-	145	170	180	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.)
			12. จำนวนหน่วยงานสนับสนุนที่มีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ EdPEx. 100 คะแนน ขึ้นไป	-	-	-	4	5	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.)/ หน่วยงานสนับสนุน
			13. จำนวนหน่วยงานคณะที่มีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ EdPEx. 100 คะแนน ขึ้นไป	-	-	-	2	4	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.)/ ทุกคณะ
		4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ	14. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย	-	-	4	5	5	สำนักงานอธิการบดี(กณผ.)/ ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		4.8 มีการส่งเสริมการแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงานเพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย	15. จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากแผนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย	-	-	30ล	40ล	50ล	สำนักงานอธิการบดี (กค.)/ทุกหน่วยงาน
		4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล	16. ระดับความสำเร็จการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	-	-	3	4	5	สำนักงานอธิการบดี (ทคน.)/ทุกหน่วยงาน
			17. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการให้บริการหรือการบริหารงานในหน่วยงาน	-	-	3	4	5	สำนักงานอธิการบดี (ทคน.)/ทุกหน่วยงาน
			18. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล การใช้ AI สามารถนำประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด	-	-	60	70	80	สำนักงานอธิการบดี (ทคน.)/ทุกหน่วยงาน
			19. จำนวนโครงการ/กิจกรรม สร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายศิษย์เก่า	-	-	1	1	2	สำนักงานอธิการบดี (กพน.)/สำนักส่งเสริมฯ/ทุกคณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 5 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	เป้าประสงค์ 5.1 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย	1. ร้อยละของคณะ/ศูนย์/สำนักที่ดำเนินกิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ของมหาวิทยาลัยต่อหน่วยงานทั้งหมด	-	10	40	60	80	สำนักงานอธิการบดี (กก.)/ ทุกหน่วยงาน
			2. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากไฟสาธารณะ	-	-	-	N/A	(**รอข้อมูล ไตรมาส)	สำนักงานอธิการบดี(กก.)/ ทุกหน่วยงาน
			3. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะรีไซเคิลหรือขยะอินทรีย์ (kgCO ₂ eq) จากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	-	-	-	N/A	30,000 /3,000	สำนักงานอธิการบดี(กก.)/ คณะวิทยาศาสตร์ฯ/ทุกหน่วยงาน
			4. จำนวนกิจกรรมที่เสนอขอรับรองประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล จากการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	-	1	2	4	5	สำนักงานอธิการบดี(กก.)/ คณะวิทยาศาสตร์ฯ/ทุกหน่วยงาน
			5. จำนวนกิจกรรมที่ได้รับการรับรองประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล จากการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	-	-	-	3	4	สำนักงานอธิการบดี(กก.)/ คณะวิทยาศาสตร์ฯ/ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		เป้าประสงค์ 5.2 มี การสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ ประโยชน์	6. จำนวนโครงการที่คนในชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน	-	-	-	2	4	สถาบันวิจัยฯ/ สำนักงาน อธิการบดี/ทุก หน่วยงาน
		ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนท้องถิ่นอย่าง สมดุลและยั่งยืน	7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือน กระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	-	-	4	5	6	สำนักงาน อธิการบดี/ สถาบันวิจัยฯ/ทุก หน่วยงาน
		เป้าประสงค์ 5.3 มี การสร้างความ ตระหนักรู้ในการ รongรับและปรับตัวต่อ	8. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการ ปลุกป่าอย่างยั่งยืน	1	1	2	2	2	สำนักงาน อธิการบดี(กก.) / ทุกคณะและ หน่วยงาน
		ผลกระทบด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	9. จำนวนกิจกรรมที่เสนอขอรับรอง ประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล จากการ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการ ดำเนินกิจกรรมของชุมชน	-	-	-	2	2	สำนักงาน อธิการบดี(กก.) / คณะวิทยาศาสตร์ ฯ/ทุกหน่วยงาน
			10. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมความตระหนักรู้และแนว ทางการรongรับและปรับตัวต่อผลกระทบ ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	-	1	2	3	4	สำนักงาน อธิการบดี(กก.) / ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			11. จำนวนเยาวชนขับเคลื่อนงานด้านสิ่งแวดล้อม (Youth Green Action)	-	-	-	N/A	100	สำนักงานอธิการบดี(กพน.,กก.)/ทุกหน่วยงาน
			12. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมเยาวชนขับเคลื่อนงานด้านสิ่งแวดล้อม (Youth Green Project)	-	-	-	N/A	2	สำนักงานอธิการบดี(กพน.,กก.)/ทุกหน่วยงาน
			13. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมการทำเกษตรกรรมยั่งยืนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-	-	-	N/A	2	สถาบันวิจัยฯ/ทุกหน่วยงาน
			14. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่สีเขียวหรือชุมชนต้นแบบขยะเหลือศูนย์	-	-	-	1	2	สถาบันวิจัยฯ/ทุกหน่วยงาน
			15. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการตัวเองและปรับตัวต่อภัยพิบัติทางธรรมชาติ	-	-	-	N/A	2	สถาบันวิจัยฯ/คณะวิศวกรรมศาสตร์/ทุกหน่วยงาน
			16. จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาบนฐานความหลากหลายชีวภาพ เพื่อส่งเสริมการสมดุลของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	-	-	-	N/A	21	สถาบันวิจัยฯ/ทุกคณะและทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			17. จำนวนเครือข่ายในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรับมือความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	-	-	-	N/A	11	สถาบันวิจัยฯ/ทุกคณะและทุกหน่วยงาน

**ประมาณการวงเงินงบประมาณขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570**

1) ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด* 931.000

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
577.0000	354.0000	-	-	-

2) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ

2.1) พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	50.0000	50.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	9.0000	9.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	59.0000	59.0000

2.2) การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	12.0000	12.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	10.0000	10.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	22.0000	22.0000

2.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	200.0000	200.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	180.0000	180.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	380.0000	380.0000

2.4) พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	300.0000	300.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	150.0000	150.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	450.0000	450.0000

2.5) เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	15.0000	15.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	5.0000	5.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	20.0000	20.0000

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาฉบับ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๓๒๔๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑)(๒)(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๗. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๘. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๙. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๑๑. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๒. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ

๑๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำหนดกรอบแนวคิด หลักการ ต่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒) ผู้อำนวยการและกำกับกำกับการดำเนินงานทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐
- ๓) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะทำงานตามความเหมาะสม
- ๔) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ และสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๕. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๗. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ

๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๗. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๘. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๙. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๑๑. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๒. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๕. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๖. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| ๙. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ**

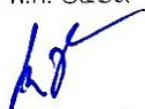
- | | |
|---|---------------------|
| ๑. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยอธิการบดี | กรรมการ |
| ๔. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๕. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร | กรรมการ |
| ๗. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| ๘. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ | กรรมการ |
| ๙. คณบดีคณะนิติศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๐. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องและเกี่ยวข้อง ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ
๒. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๓. กำหนดทิศทางแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และ
หน่วยงานรับผิดชอบหลัก
๔. ยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และ
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๕. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์เผยแพร่

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
กำลังและเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนตรชนก จันทร์สว่าง)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ร่าง.....
พิมพ์.....
ทาน.....
ตรวจ.....

ภาคผนวก ข.

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และผลคะแนน SWOT VOTE

ประเด็นจุดแข็ง		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ และมีการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.07	4.50	0.32
2.	มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรหลากหลายตอบโจทย์ตลาดและชุมชน ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถทำงานในท้องถิ่น และภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.08	4.40	0.35
3.	มีความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐเอกชนและชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	0.07	4.30	0.30
4.	มีผลงานบริการวิชาการและงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สนับสนุนชุมชน ในการสร้างรายได้ผ่านผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.07	4.20	0.29
5.	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและมีพื้นที่กว้างขวางรองรับกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างรายได้และชื่อเสียงด้านการพัฒนาท้องถิ่น	0.06	4.10	0.25
6.	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงยาวนาน ในการผลิตครูและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	0.07	4.50	0.32
7.	มีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ด้านวิจัยและการบริการวิชาการ	0.06	4.00	0.24
8.	มีการส่งเสริมทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์	0.05	3.90	0.20
9.	เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ผู้เรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก	0.05	4.20	0.21
รวมผลกระทบจุดแข็ง		0.58	4.23	2.48

ประเด็นจุดอ่อน		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	กฎระเบียบที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนา	0.04	3.20	0.13
2.	การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	0.04	3.10	0.12
3.	บุคลากรขาดความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ	0.04	3.00	0.12
4.	บุคลากรบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการนำความรู้ทางดิจิทัลมาแปลงสู่การปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผลลัพธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	0.04	3.20	0.13
5.	บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อประสานงานและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ	0.04	2.90	0.12
6.	กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและความพร้อมใช้ของห้องเรียนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม	0.04	3.10	0.12
7.	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ยังขาดเอกลักษณ์และความทันสมัย	0.04	3.00	0.12
8.	ระบบฐานข้อมูลยังไม่เชื่อมโยงกัน ความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมไม่ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.04	2.80	0.11
9.	ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม	0.03	2.70	0.08
10.	ระบบ E-service ยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	0.03	2.80	0.08
11.	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ นำไปแก้ปัญหามุมท้องถิ่น และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	0.04	2.90	0.12
รวมผลกระทบจุดอ่อน		0.42	2.97	1.25

ประเด็นโอกาส		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	0.06	4.50	0.27
2.	ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้น	0.05	4.20	0.21
3.	นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการสร้างการแข่งขันให้ชุมชน และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model) ทำให้มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น	0.05	4.40	0.22
4.	ชุมชนให้การยอมรับและมีความต้องการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น	0.05	4.10	0.21
5.	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model)	0.05	4.30	0.22
6.	การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (AI, ดิจิทัล) ช่วยขยายกลุ่มเป้าหมายและสร้างนวัตกรรม	0.05	4.00	0.20
7.	นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน	0.05	4.20	0.21
8.	การมีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น	0.05	4.10	0.21
9.	การอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นจุดแข็งด้านวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของประเทศ	0.04	3.90	0.16
10.	ความน่าเชื่อถือในฐานะมหาวิทยาลัยคุณภาพที่ผลิตครูคุณภาพ	0.05	4.30	0.22
11.	ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม, ชุมชน, และภาคอุตสาหกรรม สร้างโอกาสด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ Niche Market	0.04	4.00	0.16
12.	ผู้เรียนมีความสนใจเข้าศึกษา เพราะเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก	0.04	4.10	0.16
13.	แผนพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสสร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม	0.04	4.20	0.17
รวมผลกระทบโอกาส		0.62	4.22	2.58

ประเด็นภัยคุกคาม		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	การแข่งขันที่สูงขึ้นจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่และสถาบันเอกชน	0.05	3.50	0.18
2.	การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระดับประเทศ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.05	3.20	0.16
3.	แนวโน้มประชากรวัยเรียนที่ลดลงและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อยอดการรับนักศึกษาในอนาคต	0.05	3.40	0.17
4.	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรวดเร็ว (AI)	0.05	3.10	0.16
5.	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และกฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่นงบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัดทำให้การพัฒนาล่าช้า	0.05	3.00	0.15
6.	ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบนอกลง	0.04	3.10	0.12
7.	หลักสูตรบางหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน	0.05	2.90	0.15
8.	การลดลงหรือความล่าช้าในการจัดสรรทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (กยศ.) เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายชะลอการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หรือเบี่ยงเบนไปเลือกรูปแบบการเรียนอื่น	0.04	3.20	0.13
รวมผลกระทบภัยคุกคาม		0.38	3.18	1.22

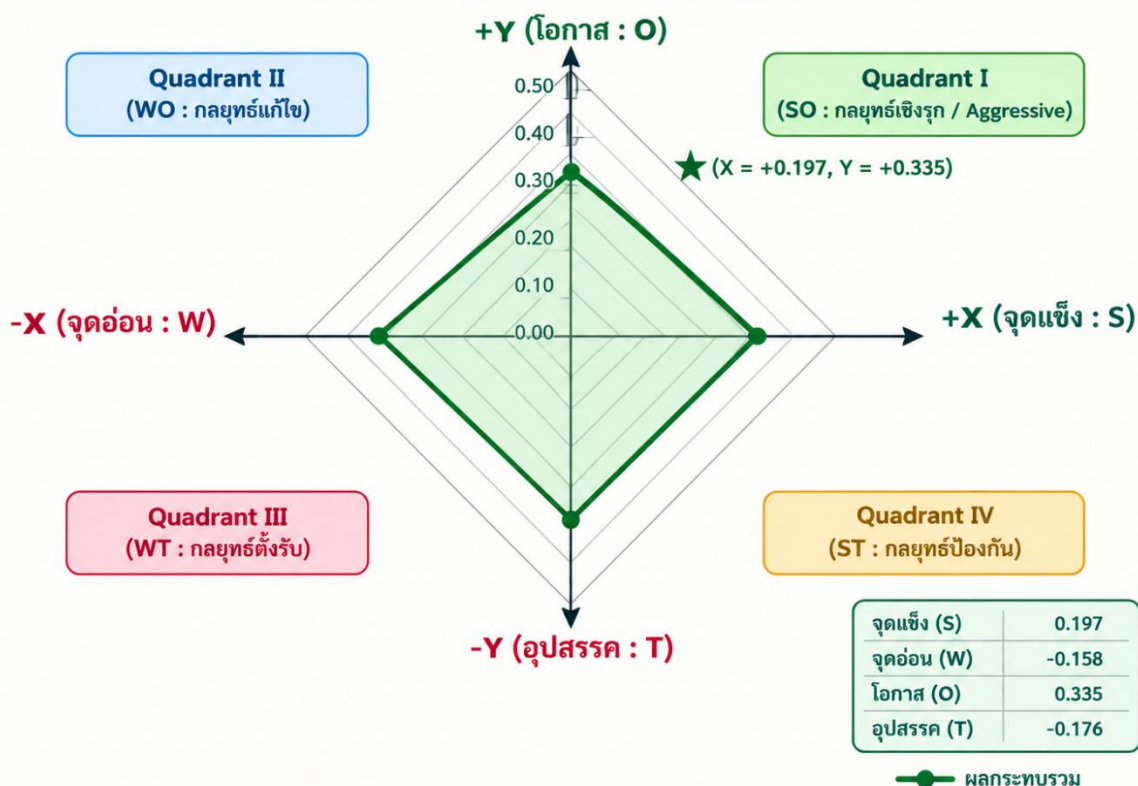
ภาคผนวก ค.

กราฟ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis)
เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กราฟสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis)

เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



สรุป SWOT Graph ที่กำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 พบว่า ตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์อยู่ใน Quadrant I (SO: กลยุทธ์เชิงรุก/Aggressive Strategy) โดยมีพิกัด $X = +0.197$ และ $Y = +0.335$ แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนในภาพรวม และมีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าอุปสรรค จึงเป็นตำแหน่งที่เอื้อต่อการใช้ศักยภาพภายในเพื่อแสวงหาและใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกอย่างเต็มที่ กล่าวได้ว่า ทิศทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2570 ควรมุ่งเน้นการ “รุกเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง” มากกว่าการตั้งรับ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

ดังนั้น กลยุทธ์หลักของมหาวิทยาลัยควรเป็น SO Strategy ที่นำจุดแข็งของมหาวิทยาลัยมาผสานกับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และนโยบายภาครัฐ เพื่อสร้างผลลัพธ์เชิงรุกและความได้เปรียบทางยุทธศาสตร์ ขณะเดียวกันควรใช้กลยุทธ์ WO, ST และ WT เป็นกลยุทธ์สนับสนุนเพื่อแก้ไขข้อจำกัด รักษาจุดแข็ง และลดความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก โดยภาพรวมจึงควรกำหนดทิศทางแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2570 ให้มุ่งสู่ “การพัฒนามหาวิทยาลัยด้วยจุดแข็งและโอกาส เพื่อสร้างคุณภาพ สร้างนวัตกรรม และสร้างคุณค่าแก่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับตำแหน่งยุทธศาสตร์ใน Quadrant I อย่างชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix กำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

TOWS Matrix	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ และมีการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรหลากหลายตอบโจทย์ตลาดและชุมชน ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถทำงานในท้องถิ่น และภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐเอกชนและชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีผลงานบริการวิชาการและงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สนับสนุนชุมชน ในการสร้างรายได้ผ่านผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรม รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น - มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ชุมชน และมีพื้นที่กว้างขวางรองรับกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างรายได้ และชื่อเสียงด้านการพัฒนาท้องถิ่น - มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงยาวนาน ในการผลิตครูและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น - มีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ด้านวิจัยและการบริการวิชาการ	- กฎระเบียบที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนา - การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - บุคลากรขาดความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ - บุคลากรบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการนำความรู้ทางดิจิทัลมาแปลงสู่การปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผลลัพธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย - บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อประสานงานและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ - กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและความพร้อมใช้ของห้องเรียนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ - ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม - การสร้างแบรนด์และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ยังขาดเอกลักษณ์และความทันสมัย - ระบบฐานข้อมูลยังไม่เชื่อมโยงกัน ความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมไม่ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย

	8. มีการส่งเสริมทำนุบำรุงและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ 9. เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ผู้เรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก	9. ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม 10. ระบบ E-service ยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน 11. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ นำไปแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
โอกาส (O)	กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพ (S + O)	กลยุทธ์เร่งพัฒนา (W + O)
1. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุ ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้น 3. นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model) ทำให้มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น 4. ชุมชนให้การยอมรับและมีความต้องการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น	1. มหาวิทยาลัยขยายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้ชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ 2. มหาวิทยาลัยนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3. มหาวิทยาลัยพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยต่อยอดจากงานวิจัย 4. มหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขยายช่องทางการตลาดของชุมชนท้องถิ่น 5. มหาวิทยาลัยใช้ชื่อเสียงของสถาบันทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อดึงดูดผู้เรียนทุกกลุ่ม 6. มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามนโยบายสนับสนุนจากภาครัฐ 7. มหาวิทยาลัยนำงบประมาณยุทธศาสตร์ไปลงทุนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 8. มหาวิทยาลัยสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายสถาบันการศึกษา	1. มหาวิทยาลัยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาขั้นตอนการทำงานที่ล่าช้า 2. มหาวิทยาลัยจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรโดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ 3. มหาวิทยาลัยมอบหมายงานให้หน่วยงานภายนอกปฏิบัติในส่วนที่ขาดความเชี่ยวชาญ 4. มหาวิทยาลัยลงทุนปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและความปลอดภัยของข้อมูล 5. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกเพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย 6. มหาวิทยาลัยปรับภาพลักษณ์องค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน 7. มหาวิทยาลัยใช้ประโยชน์จากระบบเครือข่ายดิจิทัลเพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสาร

5. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model) 6. การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (AI, ดิจิทัล) ช่วยขยายกลุ่มเป้าหมายและสร้างนวัตกรรม 7. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Reskill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน 8. การมีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น 9. การอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นจุดแข็งด้านวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวของประเทศ 10. ความน่าเชื่อถือในฐานะมหาวิทยาลัยคุณภาพที่ผลิตครูคุณภาพ 11. ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม, ชุมชน, และภาคอุตสาหกรรมสร้างโอกาสด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ Niche Market 12. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าศึกษาเพราะเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก 13. แผนพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสสร้างความ	9. มหาวิทยาลัยยกระดับการดูแลนักศึกษาเพื่อสร้างความผูกพันที่ดีต่อสถาบัน 10.มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการพิเศษ 11.มหาวิทยาลัยนำฐานข้อมูลมาพัฒนาบริการทางการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล 12.มหาวิทยาลัยพัฒนาบริการวิชาการรูปแบบสมาชิกสำหรับสถานประกอบการ 13.มหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ 14.มหาวิทยาลัยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 15.มหาวิทยาลัยนำความเชี่ยวชาญของบุคลากรไปขับเคลื่อนโครงการพัฒนาของภาครัฐ 16.มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนพันธกิจด้านความยั่งยืนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี 17.มหาวิทยาลัยพัฒนาพื้นที่บริการให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และกระจายความรู้	8. มหาวิทยาลัยปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นรวดเร็ว 9. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐมาพัฒนาเครื่องมือปฏิบัติงาน 10.มหาวิทยาลัยเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาช่วยยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน 11.มหาวิทยาลัยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการติดตามดูแลผู้รับบริการ 12.มหาวิทยาลัยปรับปรุงระบบการทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อลดความซ้ำซ้อน 13.มหาวิทยาลัยย้ายระบบฐานข้อมูลไปสู่ระบบคลาวด์เพื่อลดต้นทุนการดูแล 14.มหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานให้เปิดรับการเปลี่ยนแปลง 15.มหาวิทยาลัยขอรับรองมาตรฐานการดำเนินงานเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ 16.มหาวิทยาลัยสร้างระบบจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ 17.มหาวิทยาลัยพัฒนาช่องทางการสื่อสารภายในเพื่อลดความผิดพลาดในการทำงาน 18.มหาวิทยาลัยพัฒนารูปแบบการให้บริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการใหม่
---	--	--

ร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนางค์ ความรู้และนวัตกรรม		19.มหาวิทยาลัยดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดี 20.มหาวิทยาลัยเข้าร่วมเครือข่าย ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง 21.มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้นเพื่อแก้ปัญหาการผลิต บัณฑิตไม่ตรงความต้องการ 22.มหาวิทยาลัยเชื่อมโยง ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไข ปัญหาข้อมูลกระจัดกระจาย 23.มหาวิทยาลัยพัฒนาทักษะ ภาษาและการใช้เทคโนโลยีให้แก่ บุคลากรภายใน 24.มหาวิทยาลัยสร้างกลไกการ กระจายงบประมาณให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์หลัก 25.มหาวิทยาลัยปรับปรุง กฎระเบียบภายในเพื่อสนับสนุน การพัฒนาท้องถิ่น
ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน (S + T)	กลยุทธ์แก้วิกฤติ (W + T)
1. การแข่งขันที่สูงขึ้นจาก มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่และ สถาบันเอกชน 2. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระดับประเทศ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3. แนวโน้มประชากรวัยเรียนที่ ลดลงและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่	1. มหาวิทยาลัยใช้ศักยภาพด้าน งานวิจัยพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อ ป้องกันผลกระทบจากเทคโนโลยี 2. มหาวิทยาลัยกระจาย กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อ ลดความเสี่ยงจากภาวะประชากร ลดลง 3. มหาวิทยาลัยทำข้อตกลงความ ร่วมมือระยะยาวกับเครือข่ายเพื่อ	1. มหาวิทยาลัยปรับลดขนาด โครงสร้างการบริหารเพื่อรักษา สภาพคล่องทางการเงิน 2. มหาวิทยาลัยชะลอการลงทุน ในโครงการที่มีความเสี่ยงสูง ในช่วงที่สถานการณ์ผันผวน 3. มหาวิทยาลัยยุติการดำเนิน โครงการที่ไม่สร้างผลลัพธ์เพื่อนำ งบประมาณมาหมุนเวียน

เปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อยอดการรับนักศึกษาในอนาคต 4. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรวดเร็ว (AI) 5. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และกฎระเบียบที่ยืดหยุ่นงบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัดทำให้การพัฒนาล่าช้า 6. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบน้อยลง 7. หลักสูตรบางหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน 8. การลดลงหรือความล่าช้าในการจัดสรรทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (กยศ.) เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายชะลอการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หรือเบี่ยงเบนไปเลือกรูปแบบการเรียนอื่น	ป้องกันความผันผวนของทรัพยากร 4. มหาวิทยาลัยใช้ชื่อเสียงของสถาบันและความผูกพันของศิษย์เก่าในการรักษาสถานะผู้เรียน 5. มหาวิทยาลัยใช้ระบบบริหารจัดการที่ดีในการบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณ 6. มหาวิทยาลัยกระจายรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อลดความเสี่ยงจากการพึ่งพาสถาปัตยกรรมเดียว 7. มหาวิทยาลัยยกระดับระบบความปลอดภัยของข้อมูลเพื่อป้องกันภัยคุกคามทางสารสนเทศ 8. มหาวิทยาลัยใช้มาตรฐานทางวิชาการที่สูงกว่าเกณฑ์เป็นเกราะป้องกันข้อจำกัดทางกฎระเบียบ 9. มหาวิทยาลัยใช้สวัสดิการและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเพื่อป้องกันการย้ายถิ่นฐานของบุคลากร 10. มหาวิทยาลัยใช้เครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมในการสกัดกั้นการแข่งขันจากภายนอก 11. มหาวิทยาลัยดำเนินการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมจากงานวิจัย 12. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการทุนสำรองเพื่อป้องกันปัญหาข้อจำกัดด้านงบประมาณ 13. มหาวิทยาลัยพัฒนาการให้บริการทางการศึกษาแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อตอบสนองผู้เรียน	4. มหาวิทยาลัยบูรรวมหน่วยงานที่มีภารกิจซ้ำซ้อนเพื่อลดต้นทุนการบริหารจัดการ 5. มหาวิทยาลัยมอบหมายงานให้หน่วยงานภายนอกปฏิบัติเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายระยะยาว 6. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการสินทรัพย์ที่ไม่จำเป็นเพื่อเพิ่มสภาพคล่องทางการเงิน 7. มหาวิทยาลัยยกเลิกหลักสูตรหรือบริการที่ไม่มีผู้สนใจและเน้นโครงการที่สร้างรายได้ 8. มหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นเพื่อลดภาระผูกพัน 9. มหาวิทยาลัยควบคุมการใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดเพื่อป้องกันปัญหาการขาดแคลน 10. มหาวิทยาลัยเข้มงวดการติดตามงบประมาณเพื่อป้องกันความเสียหายทางการเงิน 11. มหาวิทยาลัยใช้ทรัพยากรร่วมกับเครือข่ายพันธมิตรเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย 12. มหาวิทยาลัยจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงฉุกเฉินเพื่อเน้นการรักษาความอยู่รอด 13. มหาวิทยาลัยปรับปรุงขั้นตอนการทำงานให้กระชับเพื่อลดความผิดพลาดและต้นทุน 14. มหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนรูปแบบหลักสูตรให้มีราคา
--	---	---

	14. มหาวิทยาลัยดำเนินกิจกรรมสื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันความเข้าใจคลาดเคลื่อน 15. มหาวิทยาลัยเข้มงวดในกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อป้องกันผลกระทบต่อชื่อเสียง 16. มหาวิทยาลัยนำความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการมาใช้เพื่อรับมือกับต้นทุนที่สูงขึ้น 17. มหาวิทยาลัยกระจายแหล่งเรียนรู้และความร่วมมือไปยังหลายพื้นที่เพื่อลดความเสี่ยง 18. มหาวิทยาลัยสร้างชุมชนเครือข่ายผู้เรียนที่แน่นแฟ้นเพื่อรักษาความผูกพันกับสถาบัน 19. มหาวิทยาลัยพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อรองรับพฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนไป 20. มหาวิทยาลัยสร้างระบบคลังหน่วยกิตเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้ตลอดชีวิต 21. มหาวิทยาลัยยกระดับการบริหารต้นทุนพลังงานเพื่อรับมือกับสถานะเศรษฐกิจผันผวน 22. มหาวิทยาลัยบูรณาการหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ 23. มหาวิทยาลัยสร้างระบบติดตามและประเมินความเสี่ยงเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ภายนอก	ประหยัดเพื่อตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย 15. มหาวิทยาลัยพิจารณาควบรวมหลักสูตรหรือหน่วยงานร่วมกับสถาบันอื่นเพื่อความอยู่รอด 16. มหาวิทยาลัยปรับลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานประจำเพื่อรับมือกับงบประมาณที่ลดลง 17. มหาวิทยาลัยทบทวนการจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับภารกิจเร่งด่วน 18. มหาวิทยาลัยเร่งรัดการจัดหารายได้ทางเลือกเพื่อลดการพึ่งพางบประมาณหลัก 19. มหาวิทยาลัยสร้างกลไกตรวจสอบความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการทุกโครงการ 20. มหาวิทยาลัยประเมินความเสี่ยงและผลกระทบจากนโยบายภาครัฐเพื่อปรับตัวทันทั่วทั้งที่ 21. มหาวิทยาลัยยกเลิกกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับพันธกิจหลักเพื่อมุ่งเน้นการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
--	---	--

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	อธิการบดี
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวดล ภัฏญาคำ	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ ศรีวาปี	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทร์ศิริ	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.วีระพน ภาณุรักษ์	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.เกตนันท์ เทียนประเสริฐ	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กานต์สินี ทิพย์มณฑิยา	ผู้ช่วยอธิการบดี
อาจารย์ ดร.มาวิน ปูนอน	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์	ผู้ช่วยอธิการบดี
ดร.ลำดวน ดวงคมทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

คณะจัดทำ

นายเมธี กลมดวง	นายเสถียร ภูมิแกดำ
ว่าที่ร้อยตรี อาทิตย์ วิเชียรพนัส	นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์
นายวิวัฒน์ ดอนเกิด	นางวรรณวิสา ยศระวาส
นางสาวอินทร์ธิดา คำพิชิต	นายทินกร ผิวนวน
นายเจษฎา กลิ่นกล้า	นายศิวะพัฒน์ ศิริภักดิ์
นางสาวนฤมล ศรีสารคาม	นางสาวนันทนา รัตนเมือง
นางสาวบุญจิรา กล้ากระโทก	นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย
นายพีรณย์ คำพิลา	

รวบรวม/เรียบเรียง/รูปเล่ม

นายเสถียร ภูมิแกดำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายศิวะพัฒน์ ศิริภักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวนันทนา รัตนเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

เอกสาร แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
โทรศัพท์/โทรสาร 043-722624, 043-722117 เว็บไซต์ <http://plan.rmu.ac.th>



แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**