



# คู่มือ คำอธิบ้ายตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด  
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน  
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

## คำนำ

คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทวน พ.ศ.๒๕๖๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการรายงานติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๗ เป้าประสงค์ ๒๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คู่มือฉบับนี้ เป็นแนวทางเพื่อช่วยให้หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน การเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน” โดยการสร้างค่านิยมในการพัฒนา คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน บรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนาพร้อมกัน

## สารบัญ

		หน้า
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑</b>	<b>พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>๑</b>
เป้าประสงค์ ๑.๑	มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑
ตัวชี้วัด ๑.	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑
เป้าประสงค์ ๑.๒	มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๓
ตัวชี้วัด ๒.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๓
เป้าประสงค์ ๑.๓	มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๕
ตัวชี้วัด ๓.	ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๕
เป้าประสงค์ ๑.๔	มีการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น	๗
ตัวชี้วัด ๔.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น	๗
เป้าประสงค์ ๑.๕	มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่	๙
ตัวชี้วัด ๕.	ระดับความสำเร็จการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่	๙
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒</b>	<b>การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ</b>	<b>๑๑</b>
เป้าประสงค์ ๒.๑	มีการผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑๑
ตัวชี้วัด ๖.	ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	๑๑
เป้าประสงค์ ๒.๒	มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๑๓
ตัวชี้วัด ๗.	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๑๓
เป้าประสงค์ ๒.๓	มีการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๑๕
ตัวชี้วัด ๘.	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑๕

		หน้า
ตัวชี้วัด ๙.	ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	๑๖
ตัวชี้วัด ๑๐.	ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๑๗
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓</b>	<b>การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>๑๘</b>
เป้าประสงค์ ๓.๑	มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	๑๘
ตัวชี้วัด ๑๑.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	๑๘
ตัวชี้วัด ๑๒.	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL	๑๙
ตัวชี้วัด ๑๓.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะ(OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงทั้งหมด	๒๒
เป้าประสงค์ ๓.๒	มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๓
ตัวชี้วัด ๑๔.	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๓
เป้าประสงค์ ๓.๓	มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๒๕
ตัวชี้วัด ๑๕.	ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๒๕
ตัวชี้วัด ๑๖.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน/สังคม	
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔</b>	<b>การพัฒนาระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล</b>	<b>๓๐</b>
เป้าประสงค์ ๔.๑	มีการปลดล็อก ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๓๐
ตัวชี้วัด ๑๗.	ระดับความสำเร็จในการปลดล็อก ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๓๐
เป้าประสงค์ ๔.๒	มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย	๓๒
ตัวชี้วัด ๑๘.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานตลอดจนการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย	๓๒
เป้าประสงค์ ๔.๓	มีการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์	๓๕
ตัวชี้วัด ๑๙.	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์	๓๕
ตัวชี้วัด ๒๐.	ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัย	๓๗
เป้าประสงค์ ๔.๔	มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้	๓๘
ตัวชี้วัด ๒๑.	ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๓๘

เป้าประสงค์ ๔.๕	มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๔๐
ตัวชี้วัด ๒๒.	ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๔๐
ตัวชี้วัด ๒๓.	ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	๔๑
ตัวชี้วัด ๒๔.	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการของคณะ/มหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัด การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS)	๔๓
ตัวชี้วัด ๒๕.	ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัย	๔๕
เป้าประสงค์ ๔.๖	มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้อง กับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	๔๗
ตัวชี้วัด ๒๖.	ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสู่ความเป็นเลิศ	๔๗
ตัวชี้วัด ๒๗.	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบ EdPEX.	๔๙
คณะผู้จัดทำคู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด		๕๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์**

**เป้าหมาย ๑.๑ มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์**

**ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์ หมายถึง ผลงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นหรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เงินทุนการวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม หมายถึง เงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิจัย ในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

ผลงานวิจัยแก้ปัญหา หมายถึง ผลงานวิจัยที่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัย นำมาแก้ปัญหาให้ชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการจากงานวิจัยและองค์ความรู้ ที่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัย นำไปรับใช้สังคมชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของสถาบันอุดมศึกษา

บทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง หมายถึง บทความวิจัยของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ (Journal) ได้รับการอ้างอิง มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลหรือวารสารวิชาการระดับชาติ หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สกอ.

ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะหรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับพิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑.๑) ร้อยละของงานวิจัยที่ บุรณาการศาสตร์หรือ ดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	๔๕	<๔๕ ≥๔๕	๐ ๑
(๑.๒) ร้อยละของจำนวนเงินทุนการวิจัยจากภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมต่องบประมาณงานวิจัย ทั้งหมด	๑๔	<๑๔ ≥๑๔	๐ ๑
(๑.๓) ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชน และสังคมในพื้นที่ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	๓๐	<๓๐ ≥๓๐	๐ ๑
(๑.๔) ร้อยละของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมต่อจำนวน ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	๑๕	<๑๕ ≥๑๕	๐ ๑
(๑.๕) ร้อยละของบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการ อ้างอิงสะสม ต่อจำนวนบทความวิจัยและบทความวิชาการ สะสมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด	๓๐	<๓๐ ≥๓๐	๐ ๑

การนับจำนวนบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ที่สามารถนำมานับได้มีเฉพาะ Article หรือ Conference Paper หรือ Review เท่านั้น ส่วนบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้นสามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) เท่านั้น

การนับบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ให้นับตามระบบที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย คือนับการเผยแพร่เป็นปีปฏิทิน ในกรณีที่บทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่เป็นผลงานเดิมแต่นำไปตีพิมพ์หรือเผยแพร่มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับได้เพียง ๑ ผลงาน ทั้งนี้จะนับเมื่อบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ไปแล้ว

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย ๑.๒ มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

### ตัวชี้วัด ๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับผิดชอบ

พื้นที่บริการวิชาการ หมายถึง พื้นที่ที่บุคลากรนำองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปบริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

ชุมชน/หน่วยงานในพื้นที่ที่มีส่วนร่วม หมายถึง มีชุมชน/หน่วยงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ทั้งนี้รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ที่เข้าร่วมพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย ในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

โครงการพัฒนาเชิงพื้นที่ หมายถึง โครงการบริการวิชาการด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาเชิงพื้นที่

หลักสูตรระยะสั้นที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชน หมายถึง หลักสูตรใช้ความรู้หรือเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน จากการบริการวิชาการของชุมชนท้องถิ่น เกิดประโยชน์ร่วมกันและเกิดผลกระทบที่ดีต่อท้องถิ่น เข้าไปแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น ด้วยพันธกิจสัมพันธ์ ๔ ประการ ได้แก่ Partnerships คือ ต้องมีการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมทุนจากทุกฝ่าย Mutual benefits คือ ต้องก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน Scholarships คือ ต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน Measurable Social Impact คือ ก่อให้เกิดผลดีแก่สังคมที่วัดได้

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง จำนวนชุมชนท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาติดต่อกัน ๓ ปี เพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

เงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๒.๑) ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม เพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติต่อโครงการหรือ กิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	๔๕	<๔๕ ≥๔๕	๐ ๑
(๒.๒) ร้อยละของโครงการด้านบริการวิชาการหรือ โครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม ต่อจำนวน โครงการบริการวิชาการทั้งหมด	๕๐	<๕๐ ≥๕๐	๐ ๑
(๒.๓) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่เกิดจากการบริการ วิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการ ของชุมชนทั้งหมด	๔	<๔ ≥๔	๐ ๑
(๒.๔) ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัย เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๒.๕) ร้อยละของงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อจำนวนงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรด้านการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนทั้งหมด	๑๑	<๑๑ ≥๑๑	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย ๑.๓ มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัด ๓. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยพัฒนา

หลักสูตรบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หมายถึง องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ เก็บข้อมูล และได้องค์ความรู้ที่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถ่ายทอดให้ผู้รับสามารถนำไปใช้ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์

ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม หมายถึง ในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายที่ร่วมมือในชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยพัฒนาตามหลักพันธกิจสัมพันธ์ ๔ ประการ ได้แก่ Partnerships คือ ต้องมีการร่วมมือร่วมแรง ร่วมทุนจากทุกฝ่าย Mutual benefits คือ ต้องก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน Scholarships คือ ต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน Measurable Social Impact คือ ก่อให้เกิดผลดีแก่สังคมที่วัดได้

โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง โครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างมูลค่า ส่งเสริม สืบสาน ต่อยอด เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการยกระดับศิลปวัฒนธรรมและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้ชุมชนท้องถิ่นได้

จำนวนแหล่งเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง ถิ่น ที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่ง ที่หรือศูนย์ความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ อาจเป็นไปได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้จะอยู่ที่ใดก็ได้ ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

โครงการสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือสร้างรายได้ให้เกิดในชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมโครงการ/กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๓.๑) ร้อยละของหลักสูตรที่บูรณาการงานบูรณศิลป์และวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ	๕๕	<๕๕ ≥๕๕	๐ ๑
(๓.๒) ร้อยละของชุมชนท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานบูรณศิลป์และวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อชุมชนท้องถิ่นทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนา	๓๒	<๓๒ ≥๓๒	๐ ๑
(๓.๓) ร้อยละของโครงการงานบูรณศิลป์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นด้านศิลป์และวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการงานบูรณศิลป์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด	๑๐	<๑๐ ≥๑๐	๐ ๑
(๓.๔) จำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลป์และวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลป์และวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น	๓	<๓ ≥๓	๐ ๑
(๓.๕) จำนวนสะสมของโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการงานบูรณศิลป์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	๔	<๔ ≥๔	๐ ๑

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์**  
**เป้าหมาย ๑.๔ มีการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัด ๔. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีฐานข้อมูล ข้อเท็จจริงในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

ฐานข้อมูล หมายความว่า ถึง ที่เก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นคำ ตัวเลข รูปภาพ วิดีโอ และไฟล์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่นทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมาย ในการพัฒนาครอบคลุมครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีระบบและการจัดการในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบอื่นที่สามารถสืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Infographics ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวก และรวดเร็ว

แผนพัฒนาเชิงพื้นที่ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายในการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาของพื้นที่ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองต่อศักยภาพ และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็นอย่างแท้จริงนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น หมายถึง ที่เก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นคำ ตัวเลข รูปภาพ วิดีโอ และไฟล์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการรวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรมชุมชน มาจัดทำเป็นฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ ร้อยละของหมู่บ้านที่ลงจัดเก็บข้อมูลของชุมชนครบถ้วน ทุกประเด็นตามระบบที่พัฒนาขึ้น	๑	๑
ระดับ ๒ ร้อยละของหมู่บ้านที่ลงจัดเก็บข้อมูลครบถ้วนอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๒๐	๒	๒
ระดับ ๓ ร้อยละของหมู่บ้านที่ลงจัดเก็บข้อมูลครบถ้วนอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐	๓	๓
ระดับ ๔ ร้อยละของหมู่บ้านที่ลงจัดเก็บข้อมูลครบถ้วนอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐	๔	๔
ระดับ ๕ ร้อยละของหมู่บ้านที่ลงจัดเก็บข้อมูลครบถ้วนอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๑๐๐	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์**

**เป้าหมาย ๑.๕** มีกรยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

**ตัวชี้วัด ๕.** ระดับความสำเร็จการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียน มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ของโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักสูตรการเรียนรู้อะยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง หมายถึง หลักสูตรการเรียนรู้อะยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

ครูประจำการทั่วไป หมายถึง ครูประจำการที่ทำการสอนในพื้นที่บริการ นอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการในโรงเรียนกลุ่มที่มีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ลงในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น

เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้อะยะสั้น หมายถึง การพัฒนาแพลตฟอร์ม (online/offline) เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู จัดทำ platform การส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูประจำการ หมายถึง ครูที่ทำการสอนในพื้นที่บริการ นอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาการอ่านและเขียน หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ศิษย์เก่า หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาการอ่านและเขียน หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๕.๑) คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของโรงเรียน ในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ล่าง ในพื้นที่ บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑๐	<๑๐ ≥๑๐	๐ ๑
(๕.๒) มีหลักสูตรการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่ม เปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้ เพิ่มขึ้น	๔	<๔ ≥๔	๐ ๑
(๕.๓) ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อจำนวนครูในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๔	<๔ ≥๔	๐ ๑
(๕.๔) จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้น ที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	<๔ ≥๔	๐ ๑
(๕.๕) อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี	๑๐	<๑๐ ≥๑๐	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

### เป้าหมาย ๒.๑ มีการผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด ๖. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ ๒๑

การปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรใหม่หลักสูตรปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชาการทบทวนสื่อวิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

กระบวนการผลิตครู หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

อัตลักษณ์บัณฑิตครู หมายถึง บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชโบายด้านการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓) มีงานทำมืออาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย

สมรรถนะบัณฑิตครู หมายถึง บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูตามหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพครู สอบบรรจุครูผู้ช่วย และมีงานทำ มีสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

โครงการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาคู หมายถึง โครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีพฤติกรรมเชิงบวกต่อพัฒนาตนเองในสิทธิหน้าที่ของพลเมืองและสังคมประชาธิปไตย อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนเพิ่มมากขึ้น

บัณฑิตครูสอบผ่าน หมายถึง บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี หรือสอบคัดเลือกเป็นครูในโรงเรียนสถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ๑ ปี นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชีการบรรจุด้วยเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ เทียบกับบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๖.๑) ร้อยละของหลักสูตรผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/ องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วม ต่อหลักสูตรที่เปิดทั้งหมด	๘๐	<๘๐ ≥๘๐	๐ ๑
(๖.๒) ร้อยละของบัณฑิตใหม่ที่สอบผ่านใบประกอบ วิชาชีพครู ภายใน ๑ ปี ต่อบัณฑิตทั้งหมด	๘๕	<๘๕ ≥๘๕	๐ ๑
(๖.๓) ร้อยละของนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๖.๔) ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๖.๕) ร้อยละของกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษาครูร่วมกับชุมชนท้องถิ่นต่อจำนวนโครงการ/ กิจกรรมทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

### เป้าหมาย ๒.๒ มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด ๗. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการวิชาชีพระหว่างบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นครูประจำการ อันจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re skill Up Skill and New Skill)

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง กระบวนการประสานงานให้บุคคลหรือองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้ามาปฏิบัติงานร่วม ในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสร้างระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง เพื่อให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏและอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในช่องทางต่าง ๆ ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และระบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

หลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง หลักสูตรจัดอบรมในการเสริมทักษะทั้ง Re Skill /Up Skill /New Skill อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนความพร้อมไปกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต ที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายได้จากการอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง จากการลงทะเบียนอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมทักษะทั้ง Re Skill /Up Skill /New Skill ในการบ่มเพาะและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย / ตัวชี้วัดทั้งหมด

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๗.๑) ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อเครือข่ายทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๗.๒) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตร (การจัดการศึกษาครู ค.บ.) ทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๗.๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ต่อบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๗.๔) ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๗.๕) ร้อยละของรายได้ของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นจากการอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	<๗ ≥๗	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย ๒.๓ มีการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด ๘. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในระบบการศึกษาเน้น learning outcome ของผู้เรียน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การพัฒนาครู ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารเฉพาะวิชาชีพครู หรือวารสารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครูซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการผลิตหรือพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน มีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินผล : พิจารณาผลการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์ ๒ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ความหมาย
บรรลุ	ผลการดำเนินงาน มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ
ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ

เกณฑ์การนับ : วัดเกณฑ์การประเมินจำนวนนวัตกรรม ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	การบรรลุเป้าหมาย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	<๒ ≥๒	ไม่บรรลุ บรรลุ

**ตัวชี้วัด ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนาให้เป็นต้นแบบของ โรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

ฐานสมรรถนะ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว ตลอดจนมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนเส้นทางชีวิตให้สอดคล้องกับความผันผวนของโลกและความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยการวางแผนการสอนของหลักสูตรรายวิชาที่เกิดจากการศึกษา และกำหนดแนวทางและวิธีการตั้งแต่ก่อนการสอนขณะดำเนินการสอนและหลังการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านความรู้ทักษะและเจตคติที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชาได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินผล : พิจารณาผลการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์ ๒ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ความหมาย
บรรลุ	ผลการดำเนินงาน มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ
ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ

เกณฑ์การนับ : วัดเกณฑ์การประเมินร้อยละ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	<๑๐๐	ไม่บรรลุ
	≥๑๐๐	บรรลุ

**ตัวชี้วัด ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ร้อยละ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

คุณลักษณะ ๔ ประการ หมายถึง คุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม หมายถึง ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติ แต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

พลเมืองดี หมายถึง การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”

**เกณฑ์การประเมินผล :** พิจารณาผลการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์ ๒ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ความหมาย
บรรลุ	ผลการดำเนินงาน มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ
ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ

**เกณฑ์การนับ :** วัดเกณฑ์การประเมินร้อยละ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	<๑๐๐ ≥๑๐๐	ไม่บรรลุ บรรลุ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**  
**เป้าหมาย ๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่**

**ตัวชี้วัด ๑๑. ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนา ปรับปรุง ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ ในเนื้อหาสาระ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้และการคิด ทักษะทางสังคมและที่สำคัญคือคุณภาพทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล : พิจารณาผลการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์ ๒ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ความหมาย
บรรลุ	ผลการดำเนินงาน มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ
ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดในปีงบประมาณ

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนา ปรับปรุง ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด	<๔	ไม่บรรลุ
	≥๔	บรรลุ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
เป้าหมาย ๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่**

**ตัวชี้วัด ๑๒. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นักศึกษามีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

หลักสูตรปริญญา หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นการเรียนต่อในระดับสูง หลักสูตรจะเป็นแบบทฤษฎีและปฏิบัติ สอนทั้งความรู้พื้นฐานในสาขาที่หลากหลาย รวมถึงความรู้เสริมทางด้านอื่น ๆ การศึกษาระดับปริญญา ใช้เวลาศึกษาประมาณ ๔-๖ ปี โดยปกติหลักสูตรปริญญาตรีจะใช้เวลาศึกษาประมาณ ๔ ปี แต่มีบางสาขาวิชา ที่จัดหลักสูตรประมาณ ๕ ปี เช่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ และหลักสูตร ๖ ปี เช่น แพทยศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียกว่า "บัณฑิต" ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับนี้ จะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว ระดับบัณฑิตศึกษาแย่งออกเป็น ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาโท และปริญญาดุษฎีบัณฑิต หรือปริญญาเอก

หลักสูตรประกาศนียบัตร หมายถึง การเรียนการสอนนอกเหนือจากภาคปกติ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ ในการเสริมทักษะทั้ง Re Skill /Up Skill /New Skill เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตร เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความสนใจ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสามารถสะสมหน่วยกิตเพื่อรับปริญญาได้

หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ หมายถึง การพัฒนาความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic of Attributes) มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็นและมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่น หรือเหนือกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสมรรถนะของคนเกิดได้จาก ๓ ทาง คือ ๑. เป็นพรสวรรค์ที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ๒. เกิดจากประสบการณ์การทำงาน ๓. เกิดจากการฝึกอบรมและพัฒนา เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE) หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) ให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต เป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์บนฐานสมรรถนะ ให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ให้นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตและสถานประกอบการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WIL) ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกห้องเรียนในองค์กรร่วมผลิตทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน และการเรียนในห้องเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นสถานการณ์ที่รวมเอาการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรสะสมหน่วยกิต หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงานอาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่สะสมไว้ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาตามหลักสูตรที่รับเทียบโอนผลการเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อการเรียนรู้และการทำงานอาชีพโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้และหรือประสบการณ์การทำงานอาชีพ ได้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐	๑	๑
ระดับ ๒ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐	๒	๒
ระดับ ๓ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐	๓	๓
ระดับ ๔ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐	๔	๔
ระดับ ๕ จำนวนการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐	๕	๕

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ  
เป้าหมาย ๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด ๑๓. ร้อยละของหลักสูตรบนฐานสมรรถนะ(OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ อย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ๑) ระบบการร่างหลักสูตร ๒) ระบบการบริหารหลักสูตร และ ๓) ระบบการประเมินหลักสูตร พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป นักศึกษามีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรฐานสมรรถนะ(OBE) หมายถึง กระบวนการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่อยู่ภายในหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนและการสอน และเครื่องมือการวัดผลต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนรู้แบบ OBE มีขั้นตอนดังนี้ ชั้นวางแผน (การเขียนและทบทวนหลักสูตร) ชั้นดำเนินการ (นำสิ่งที่เรียนไปใช้) ชั้นวัดและประเมินผล (การประเมิน) ชั้นตอบสนอง/ชั้นพัฒนา (การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง) เป็นการออกแบบหลักสูตร การสอน การเรียนรู้และการวัดผลที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ตามที่ต้องการได้

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐	๑	๑
ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐	๒	๒
ระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐	๓	๓
ระดับ ๔ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐	๔	๔
ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**  
**เป้าหมาย ๓.๒ มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**ตัวชี้วัด ๑๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดเวลา มีสมรรถนะมีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรระยะสั้นเกิดจากการมีส่วนร่วม หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจง เป็นเรื่อง ๆ เฉพาะอย่างสำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือ ทักษะคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและเสริมทักษะทั้ง Re Skill / Up Skill /New Skill ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระยะเวลาสั้นๆ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ชุมชนท้องถิ่น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือเอกสาร หลักฐาน และสิ่งบ่งชี้ใด ๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้ที่สำเร็จ การศึกษา ฝึกอบรมการทดสอบ การประเมิน หรืออื่นๆ ในลักษณะเดียวกันทางวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงานบุคคลที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

รายได้จากการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระยะสั้น หมายถึง จำนวนเงินที่ได้จากการลงทะเบียนอบรม หลักสูตรระยะสั้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและเสริมทักษะทั้ง Re Skill / Up Skill /New Skill ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในรอบปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละ ปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑๔.๑) จำนวนของหลักสูตรระยะสั้นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ชุมชนท้องถิ่น	๖๕	<๖๕ ≥๖๕	๐ ๑
(๑๔.๒) จำนวนของหลักสูตรระยะสั้นที่เทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิตต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	๑๐	<๑๐ ≥๑๐	๐ ๑
(๑๔.๓) จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่มีผู้เรียนเป็นไปตามแผนการรับ	๒๕	<๒๕ ≥๒๕	๐ ๑
(๑๔.๔) จำนวนของอาจารย์ที่พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	๒๐	<๒๐ ≥๒๐	๐ ๑
(๑๔.๕) จำนวนของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระยะสั้น	๖	<๖ ≥๖	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

### เป้าหมาย ๓.๓ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### ตัวชี้วัด ๑๕. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมัญฉุณภาพ มีศักยภาพสามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

มีงานทำ หมายถึง การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนต่างๆ หรือประกอบอาชีพสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้ประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา

เกณฑ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง มาตรฐานสากล ตาม Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อธิบายความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินผลระดับภาษาอังกฤษ

ผลงาน นักศึกษา อาจารย์ หมายถึง ผลงานของนักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งเกิดจากความรู้ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบการตีพิมพ์ เผยแพร่ ประกวด แข่งขัน หรือได้รับการยกย่องได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิ เช่น งานวิจัยงานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การคิดค้น งานประพันธ์ หรืองานในลักษณะอื่น ๆ

ทักษะด้านดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะที่ใช้ในการทำงานในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องพึ่งเทคโนโลยีในการทำงานในหลากหลายระดับ ทักษะด้านดิจิทัลนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็นทั้งหมด ๖ ด้าน ดังนี้

๑. เครื่องมือและเทคโนโลยี (Tools & Technologies) หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทั้งเครื่องมือที่เป็น Hardware หรือ Software ควรจะเข้าใจพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเหล่านี้ว่าทำงานอย่างไร

๒. การค้นหาและการใช้งาน (Find & Use) หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ทั่วไป เช่น การอ้างอิงให้ที่มา และลิขสิทธิ์ของข้อมูลที่น่ามาใช้

๓. การให้ความรู้และการเรียนรู้ (Teach & Learn) หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

๔. การสื่อสารและการร่วมมือ (Communication & Collaborate) หมายถึง การเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันนั้นสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ Google Doc , Zoom ในการประชุมทางไกล เป็นต้น

๕. การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Create & Innovate) หมายถึง ทักษะในการสร้างเนื้อหาดิจิทัล และควรมีทักษะทางการเขียนโปรแกรมเพื่อสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เป็นต้น

๖. การยืนยันตัวตนและสวัสดิการ (Identity & Wellbeing) หมายถึง ทักษะในการปกป้องข้อมูลของตนเองก็สำคัญ เช่น รหัสผ่าน, การดูแลปกป้องข้อมูลของผู้อื่นที่เราเป็นคนดูแล, จรรยาบรรณในการใช้งาน

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรมหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงานจากหลาย ประเทศหลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละ ปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑๕.๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๖๕	<๖๕ ≥๖๕	๐ ๑
(๑๕.๒) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่เกณฑ์มหาวิทยาลัย กำหนดต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย	๔๐	<๔๐ ≥๔๐	๐ ๑
(๑๕.๓) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัลตามที่ เกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย	๘๐	<๘๐ ≥๘๐	๐ ๑
(๑๕.๔) ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการหรืองานวิจัย/ บูรณาการศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวน หลักสูตรทั้งหมด	๘๐	<๘๐ ≥๘๐	๐ ๑
(๑๕.๕) ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผู้เรียน สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	๖๕	<๖๕ ≥๖๕	๐ ๑

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**  
**เป้าหมาย ๓.๓ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**

**ตัวชี้วัด ๑๖. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน/สังคม**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้ นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

นักศึกษาที่ได้รับรางวัล หมายถึง นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิด จากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการ คัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือด้านกีฬาและส่งเสริม สุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัยหรือได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัล หมายถึง ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิด จากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการ คัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือด้านกีฬาและส่งเสริม สุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัยหรือได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

บุคลากรที่ได้รับรางวัล หมายถึง บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัย หรือ ได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด ผลงานกิจกรรม หรือ โครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กรหลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กร วิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขันการประกวดจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทย หรือจัดในต่างประเทศ มีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรทาง วิชาชีพ หรือหน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ นอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

ผลงานที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง ผลงานที่เผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น การตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง หรือการจัดประกวดที่เป็นผลงานวิชาการสู่สาธารณะโดยมีการจัดนำเสนอการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผลงานก่อนการเผยแพร่ต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ โครงการ ผลงานสร้างสรรค์ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาอย่างเป็นระบบที่เหมาะสม

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับพิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑๖.๑) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/ นานาชาติ	๕	<๕ ≥๕	๐ ๑
(๑๖.๒) จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/ นานาชาติ	๕	<๕ ≥๕	๐ ๑
(๑๖.๓) จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/ นานาชาติ	๕	<๕ ≥๕	๐ ๑
(๑๖.๔) จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	๕	<๕ ≥๕	๐ ๑
(๑๖.๕) จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	๓	<๓ ≥๓	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๑ มีการปลดล็อก ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัว และเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด ๑๗. ระดับความสำเร็จในการปลดล็อก ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัย ให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วางไว้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบในการอยู่ร่วมกันของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประกาศ หมายถึง ข้อความที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แจ้งให้บุคลากรและประชาชนทราบหรือวางแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพมีประสิทธิผลที่ดี และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑๗.๑) ร้อยละของจำนวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และหลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการทบทวนจำนวนทั้งหมด	๑๔	<๑๔ ≥๑๔	๐ ๑
(๑๗.๒) ร้อยละของจำนวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และหลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยที่เป็นอุปสรรคในการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการปรับปรุงจำนวนทั้งหมด	๒๕	<๒๕ ≥๒๕	๐ ๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เกณฑ์ การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนน
(๑๗.๓) ร้อยละของจำนวนหน่วยงานภายในและหน่วยงานตามกฎกระทรวงที่ได้รับการทบทวนบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมต่อสภาวะการณ์ต่อจำนวนทั้งหมด	๓๕	<๓๕ ≥๓๕	๐ ๑
(๑๗.๔) ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการปลดล๊อคข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คณบดีและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๔.๔	<๔.๔ ≥๔.๔	๐ ๑
(๑๗.๕) ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการปลดล๊อคข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คณบดีและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๔.๔	<๔.๔ ≥๔.๔	๐ ๑

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๒ มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัด ๑๘. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย และเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ระบบสารสนเทศ หมายถึง องค์กรประกอบต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องและทำงานประสานกันในการเก็บรวบรวม บันทึก ประมวลผล จัดเก็บและแจกจ่ายสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและหน้าที่ทางการบริหาร ซึ่งได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การควบคุมและการสื่อสารภายในองค์กร

การเปิดเผยข้อมูล หมายถึง ข้อมูลที่เปิดจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้สาธารณะสามารถนำไปใช้ได้โดยอิสระ สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้และ แจกจ่ายได้โดยใครก็ตามแต่ต้องระบุแหล่งที่มาหรือเจ้าของงานและต้องใช้สัญญา หรือเงื่อนไขเดียวกันกับที่มาหรือตามเจ้าของงานกำหนด ที่เปิดเผยข้อมูลต่างๆ อาทิ ข้อมูลผลการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ เป็นต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการค้นหาและเข้าถึงข้อมูลของภาครัฐได้ง่าย ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม ร่วมและตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้โดยสะดวก และสามารถนำข้อมูลไปพัฒนา นวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

ธรรมาภิบาล หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุม ดูแลกิจการต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นไปในครรลองธรรม และการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑๐ หลัก ได้แก่ หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หลักประสิทธิภาพ/คุณค่า (Efficiency/Value for money) หลักความเสมอภาค (Equity) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) หลักการตรวจสอบได้/มีภาระรับผิดชอบ (Accountability) หลักเปิดเผย/โปร่งใส (Transparency) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) และ หลักนิติธรรม (Rule of Law)

หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีการกิจคล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับชั้นนำของประเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนโดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการบูรณาการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐานรวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดีที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือการจัดการที่เหมาะสมให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวังหรือความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง

หลักการรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การแสดงความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ

หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง กระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมาชี้แจงได้ เมื่อมีข้อสงสัยและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรีโดยประชาชนสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้

หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการที่ข้าราชการ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนคติร่วมเสนอปัญหาหรือ ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหาหรือร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หมายถึง การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจทรัพยากร และภารกิจจากส่วนราชการส่วนกลางให้แก่หน่วยการปกครองอื่นๆ (ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น) และภาคประชาชนดำเนินการแทนโดยมีอิสระตามสมควรรวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการปรับปรุงกระบวนการ และเพิ่มผลผลิตภาพเพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของส่วนราชการ

หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักความเสมอภาค (Equity) หมายถึง การได้รับการปฏิบัติและได้รับการอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน ชายหรือหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนาการศึกษา การฝึกอบรม และอื่นๆ

หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) หมายถึง การหาข้อตกลงทั่วไปภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงซึ่งต้องไม่มีข้อคัดค้านที่ยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ โดยฉันทามติไม่จำเป็นต้องหมายความว่า เป็นความเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ มีระบบสารสนเทศประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยของบุคลากรและหน่วยงานทุกระดับ	๑	๑
ระดับ ๒ มีการนำระบบสารสนเทศประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยมาใช้กับบุคลากรสายวิชาการ ครบทุกคน	๒	๒
ระดับ ๓ มีการนำระบบสารสนเทศประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยมาใช้กับบุคลากรสายสนับสนุน ครบทุกคน	๓	๓
ระดับ ๔ มีการนำระบบสารสนเทศประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยมาใช้กับหน่วยงานครบทุกหน่วยงาน	๔	๔
ระดับ ๕ มีการนำระบบสารสนเทศประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยมาใช้กับหน่วยงานภายในทุกหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับ	๕	๕

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๓ มีการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

### ตัวชี้วัด ๑๙. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ ที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเพื่อการบริหารงาน และการพัฒนาท้องถิ่น

ระบบกลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์กร หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลให้เป็นผู้ดำเนินงาน เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาดำเนินการ ควบคุมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน โดยมีรายงานการประชุมคณะทำงาน รายงานผลการดำเนินการ ประเมินระบบ และสรุปผลการดำเนินงานตามระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจน ว่าต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกัน ไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือโดยวิธีการอื่น ๆ องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

แผนการบริหารบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษา การพัฒนาตลอดจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้งานมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยความพึงพอใจของบุคคลในหน่วยงาน ประกอบไปด้วย การวางแผนพัฒนากำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การบำรุงรักษาบุคลากร เงินเดือน และค่าจ้าง การพ้นจากงาน การบริหารงานบุคคลที่ดีย่อมจะทำให้องค์กรอยู่ในฐานะได้เปรียบทางด้าน การแข่งขัน ได้รับผลงานมากที่สุด และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากร

ระบบการประเมินบุคลากร หมายถึง กระบวนการประเมินค่าของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ทั้งผลงานและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานภายในเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน ภายใต้การ ช่วยชี้วัดความสำเร็จได้ การประเมินเป็นวิธีการวัดผลทางการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งในเรื่องความสามารถในการทำงานไปจนถึงศักยภาพที่ช่วยให้หน่วยงานประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น การประเมินผลบุคลากรจะเกี่ยวข้องกับการทำงานโดยตรง วัดจากผลงานเป็นหลัก ประเมินความสามารถตามหน้าที่การทำงานตามคำบรรยายงาน (Job Description) ที่กำหนดไว้ ประเมินตามทักษะงานของแต่ละคน ส่วนใหญ่เป็นการประเมินด้านปริมาณมากกว่าคุณภาพ

การพัฒนาความรู้ หมายถึง การค้นคว้าหรือการแสวงหาจากประสบการณ์ ความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบ สังเคราะห์เชื่อมโยงกับความรู้อื่นหรือประสบการณ์ เกิดเป็นความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ หรือสารสนเทศ ที่ได้รับมาจากประสบการณ์สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติที่ผ่านมาโดยไม่จำกัดช่วงเวลา มาพัฒนาให้เป็นระบบ และพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถแข่งขันสูงสุด

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ มีระบบกลไกการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์	๑	๑
ระดับ ๒ มีระบบกลไกส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	๒	๒
ระดับ ๓ มีระบบสารสนเทศในการกำกับติดตามแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์	๓	๓
ระดับ ๔ มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการกำกับติดตามแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์กับบุคลากรสายวิชาการทุกคน	๔	๔
ระดับ ๕ มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการกำกับติดตามแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์กับบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน	๕	๕

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๓ มีการพัฒนาแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

### ตัวชี้วัด ๒๐. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีแผนการบริหารบุคลากรและระบบการประเมินบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ มีแผนผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีประสิทธิภาพ

แผนผลิตและพัฒนากำลังคน หมายถึง การยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าถึงเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะกำลังคนทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูง เพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น พัฒนาคณาจารย์ผู้ประกอบกร รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ เร่งปฏิรูปข้อจำกัดและอุปสรรคต่อการพัฒนา มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล พัฒนามหาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ให้มีความโดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนได้รับอนุมัติ (กบ./สภาฯ)	๑	๑
ระดับ ๒ นำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนสู่การปฏิบัติ	๒	๒
ระดับ ๓ กำกับติดตามและรายงานผลแผนผลิตและพัฒนากำลังคน	๓	๓
ระดับ ๔ รายงานผลแผนผลิตและพัฒนากำลังคน (กบ./สภาฯ)	๔	๔
ระดับ ๕ นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนในปีถัดไป	๕	๕

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๔ มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ตัวชี้วัด ๒๑. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ที่มีประสิทธิภาพ

ระบบสารสนเทศ หมายถึง องค์กรประกอบต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องและทำงานประสานกันในการเก็บรวบรวม บันทึก ประมวลผล จัดเก็บและแจกจ่ายสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและหน้าที่ทางการบริหาร ซึ่งได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การควบคุมและการสื่อสารภายในองค์กร

ระบบงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนเกี่ยวกับตัวเลขทางการเงินอย่างมีระเบียบ การรับ/จ่าย เก็บรักษาและบริหารเงิน ในระยะเวลาหนึ่ง โดยจะต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้องค์กรได้รับผลตอบแทนกลับคืนมา ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นผลสำเร็จของผลผลิตและผลลัพธ์ มีการกำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม มีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน และสามารถวัดและประเมินผลการทำงานได้ โดยมีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

การบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารในการคิดหาวิธีการใช้ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานตามภาระหน้าที่ตามแผนงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้งบประมาณให้น้อย ที่สุดก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด มุ่งสู่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่จะแปลงแผนงาน ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม ผู้บริหารในทุกระดับชั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีข้อมูลต่างๆ ตั้งแต่ขั้นแผนงานจนถึงขั้นงบประมาณ ตลอดจนควรเป็นผู้มีส่วนตั้งแต่ต้น ในการจัดทำแผนงานและงบประมาณดังกล่าวเพื่อที่เมื่อต้องลงมือปฏิบัติงานจะได้เข้าใจภาพรวมในการบริหารจัดการ อันจะนำพาให้กิจการสามารถก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ อีกทั้งหากมีปัจจัยเสี่ยงเกิดขึ้น จะได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาให้กับองค์กรตลอดจนกำกับดูแลงานในความรับผิดชอบของตน ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารจัดการและการควบคุมต้นทุน รวมทั้งค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

การติดตามประเมินผล หมายถึง การจัดทำรายงานและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในช่วงเวลาที่กำหนดว่าสามารถบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรหรือไม่ และมีความจำเป็นต้องปรับปรุง หรือทบทวนแผนงานหรือไม่ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ฝ่ายบริหารต้องทำหน้าที่ติดตามประเมินผล เพื่อเป็นเครื่องมือวัดผลดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานในสังกัด และนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงกำกับติดตามและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ มีระบบกลไกและระบบสารสนเทศในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๑	๑
ระดับ ๒ มีการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๒	๒
ระดับ ๓ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๓	๓
ระดับ ๔ มีการนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงกำกับติดตามและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้นคล่องตัวโปร่งใสและตรวจสอบได้	๔	๔
ระดับ ๕ มีการประเมินผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานและหลักสูตรในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล**  
**เป้าหมาย ๔.๕ มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**ตัวชี้วัด ๒๒. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความพึงพอใจ หมายถึง การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใดๆ เพื่อให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวกหรือการดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผู้รับบริการ หมายถึง ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนในการรับบริการใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์คะแนน :** ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ได้รับอนุมัติ(กบ./สภาฯ)	๑	๑
ระดับ ๒ แพลนแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการสู่ระดับหน่วยงานระดับบุคคล และบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงาน	๒	๒
ระดับ ๓ กำกับติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการ เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา รอบ ๓,๖,๙,๑๒ เดือน	๓	๓
ระดับ ๔ รายงานผลการปฏิบัติราชการ เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาตรวจสอบ รอบ ๖,๑๒ เดือน	๔	๔
ระดับ ๕ นำผลการพิจารณาตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มาทบทวนปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการในปีถัดไป	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล**  
**เป้าหมาย ๔.๕ มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**ตัวชี้วัด ๒๓. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย**

**รอบปีการประเมิน :** ปีงบประมาณ

**หน่วยนับ :** ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ หมายถึง แนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือการพัฒนาอื่นตามกลุ่มยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยฯ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดย เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ผลิตภัณฑ์และเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ แผนพัฒนาความเป็นเลิศ ได้รับอนุมัติ (กบ./สภาฯ)	๑	๑
ระดับ ๒ นำแผนพัฒนาความเป็นเลิศสู่การปฏิบัติ	๒	๒
ระดับ ๓ กำกับติดตามและรายงานผลแผนพัฒนาความเป็นเลิศ	๓	๓
ระดับ ๔ รายงานผลแผนพัฒนาความเป็นเลิศ (กบ./สภาฯ)	๔	๔
ระดับ ๕ นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ในปีถัดไป	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล**  
**เป้าหมาย ๔.๕ มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**ตัวชี้วัด ๒๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการของคณะ/มหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการจัด**  
**กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS)**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการดำเนินการของคณะ/มหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) ที่มีประสิทธิภาพ ของมหาวิทยาลัยกลุ่ม การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้ ๑. อัตราการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต ๒. การพัฒนาเชิงพื้นที่ ๓. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค ๔. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม ๕. ความสอดคล้องของหลักสูตร ๖. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ ภูมิภาค ๗. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน ๘. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งยุทธศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา มีเป้าหมายและพันธกิจการดำเนินงานของสถาบัน ที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การดำเนินงานที่โดดเด่นและเฉพาะตัว โดยพิจารณาจากศักยภาพและประสิทธิผลของสถาบันอุดมศึกษาเป็นสำคัญ แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) กลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community Engagement) และกลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย  
ตัวชี้วัดทั้งหมด

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป	๑	๑
ระดับ ๒ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	๒	๒
ระดับ ๓ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓	๓
ระดับ ๔ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔	๔
ระดับ ๕ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	๕

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล**  
**เป้าหมาย ๔.๕ มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**ตัวชี้วัด ๒๕. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัย**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

**คำอธิบายตัวชี้วัด :** เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ มีผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืน แสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กรที่ว่าจ้างให้ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง เป้าหมายที่เน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม (Inclusive) มุ่งการเปลี่ยนแปลง (Transformative) และบูรณาการ (Integrated) ที่ทุกประเทศต่างมีโจทย์ที่จะต้องนำไปปฏิบัติไม่ใช่เฉพาะแค่ประเทศยากจน (Universal) แต่ในขณะเดียวกันก็เน้นการนำไปปฏิบัติและแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น (Locally-focused) ซึ่งหมายถึงว่า แม้เป้าหมายทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น ๑๗ เป้าหมาย แต่การพิจารณาและดำเนินการจะต้องเป็นไปอย่างบูรณาการ เห็นความเชื่อมโยง (Interlinkage) มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based) และให้ความสำคัญกับคนกลุ่มที่เปราะบาง (Vulnerable people) คนยากจน และคนกลุ่มต่าง ๆ ที่มักถูกทิ้งไว้ข้างหลัง และแม้ว่า SDGs จะเป็นเป้าหมายระดับโลกแต่การนำ SDGs ไปปรับให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่ (Localization of the SDGs) เป็นเรื่องสำคัญ จึงต้องให้ท้องถิ่นมีความเป็นเจ้าของและร่วมผลักดัน มีการให้ความหมายแก่เป้าประสงค์ (Targets) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักการการขับเคลื่อน SDGs ควรเป็นกระบวนการที่เริ่มจากฐานรากขึ้นสู่ระดับนโยบาย (Bottom-Up) และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีบทบาทหลักในการนำ SDGs ไปปฏิบัติ

ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ ๑ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับตั้งแต่ ๔๐๑ ของโลกขึ้นไป ระดับ ๒ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๓๐๑ - ๔๐๐ ของโลก ระดับ ๓ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๒๐๑ - ๓๐๐ ของโลก ระดับ ๔ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๑๐๑ - ๒๐๐ ของโลก ระดับ ๕ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ๑- ๑๐๐ ของโลก

**เกณฑ์การประเมินผล :** กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)} \quad \text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)} \quad \text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับตั้งแต่ ๔๐๑ ของโลกขึ้นไป	๑	๑
ระดับ ๒ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๓๐๑ - ๔๐๐ ของโลก	๒	๒
ระดับ ๓ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๒๐๑ - ๓๐๐ ของโลก	๓	๓
ระดับ ๔ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง ๑๐๑ - ๒๐๐ ของโลก	๔	๔
ระดับ ๕ ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ๑- ๑๐๐ ของโลก	๕	๕

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๖ มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัด ๒๖. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาลยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม สามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้นๆ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (External Quality Assurance) หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับพิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานภายในและระดับมหาวิทยาลัย	๑	๑
ระดับ ๒ มีการถ่ายทอดและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานภายในและระดับมหาวิทยาลัย	๒	๒
ระดับ ๓ มีระบบกลไกการกำกับติดตาม การดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย และสรุปผลรายงานต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย	๓	๓
ระดับ ๔ มีการถอดบทเรียนและจัดการความรู้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานภายในและระดับมหาวิทยาลัย	๔	๔
ระดับ ๕ ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน AUN-QA	๕	๕

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔.๖ มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัด ๒๗. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ EdPEX.

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาลยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ EdPEX. ที่มีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม สามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

ระบบ EdPEX. หมายถึง เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามแนวทางของเกณฑ์ Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA ที่เป็นต้นแบบของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เกณฑ์ EdPEX. คือ กรอบที่ช่วยให้มอง/คิดและบริหารองค์กรในเชิงระบบ (มองทุกระบบเชื่อมโยงกันหมด) และช่วยให้การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและยั่งยืน จากจุดเน้นที่เป็นเรื่องหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์การประเมินผล : กำหนดเป็นระดับความสำเร็จในการดำเนินงานแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับพิจารณาจากคะแนนผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ ดังนี้ การบรรลุค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน อยู่ในระดับ ๑, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน อยู่ในระดับ ๒, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับ ๓, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับ ๔, การบรรลุค่าเป้าหมาย ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ๕

$$\frac{\text{สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)}}{\text{สูตรคำนวณ (ตัวหาร)}} = \frac{\text{ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{ตัวชี้วัดทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์คะแนน : ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน, ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน, ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน, ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน, ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คะแนน
ระดับ ๑ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป	๑	๑
ระดับ ๒ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	๒	๒
ระดับ ๓ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๓	๓
ระดับ ๔ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔	๔
ระดับ ๕ จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	๕

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	ผู้รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ ศรีวาปี	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรณิการ์ ทองดอนเปรียง	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.ศิวตล กัญญาคำ	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.เกตนัสรี เทียนประเสริฐ	ผู้ช่วยอธิการบดี
อาจารย์กานต์สินี ทิพย์มณฑิธร	ผู้ช่วยอธิการบดี
อาจารย์วีระพน ภาณุรักษ์	ผู้ช่วยอธิการบดี
นางลำดวน ดวงคมทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

### คณะจัดทำ

ว่าที่ร้อยตรี อาทิตย์ วิเชียรพนัส	นายเสถียร ภูมิแกดำ
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์	นายวิวัฒน์ ดอนเกิด
นายเอกพันธ์ คำพิลา	นายศิวัชพัฒน์ ศิริภักดิ์
นายทินกร ผินนวล	นางสาวนฤมล ศรีสารคาม
นางวรรณวิสา ยศระवास	นางสาวอินทร์จิร คำพิชิต
นางสาวสุธิดา ธนาพีรชต์ชัย	นายพีรदनย์ คำพิลา
นางสาวนันทนา รัตนเมือง	

**รวบรวม/เรียบเรียง/รูปเล่ม :** นายเสถียร ภูมิแกดำ      นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์      นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นางสาวสุธิดา ธนาพีรชต์ชัย      นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

**ออกแบบหน้าปก :** นางสาวนันทนา รัตนเมือง      นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

**เอกสาร :** คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ที่อยู่ :** กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เลขที่ ๘๐ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐  
โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๔๓-๗๒๒๖๒๔, ๐๔๓-๗๒๒๑๑๗ เว็บไซต์ : <http://plan.rmu.ac.th>



กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน  
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี