



(ร่าง)

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ฉบับเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ในการประชุมครั้งที่ 8/2568 วันศุกร์ ที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุมนิสสัย เวชชาชีวะ ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี



(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉบับเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 วันจันทร์ ที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมวิบูลย์-ยุพิน เลาหพงศ์ชนะ

ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา

กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	3
แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	6
แผนระดับที่ 1	6
แผนระดับที่ 2	9
แผนระดับที่ 3	18
ส่วนที่ 3 สำคัญ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	30
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	44
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	48
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	52
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล	54
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	58
ประมาณการวงเงินงบประมาณ (2569-2570)	61
ภาคผนวก	63
ก. คำสั่งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	64
ข. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	69
ค. กราฟ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis) เพื่อกำหนด กลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	74
คณะผู้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.....	86

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดไว้ใน มาตรา 65 ให้รัฐบาลต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติเพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหารประเทศในช่วงระยะเวลา 20 ปี รวมทั้งออกเป็นพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดในหมวด 1 มาตรา 5 ให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ปัจจุบันประเทศไทยมีแผนเพียง 3 ระดับ ตามที่กำหนดไว้โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และวันที่ 3 ธันวาคม 2562 โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65) แผนระดับที่ 2 เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศใน มิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้ “แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

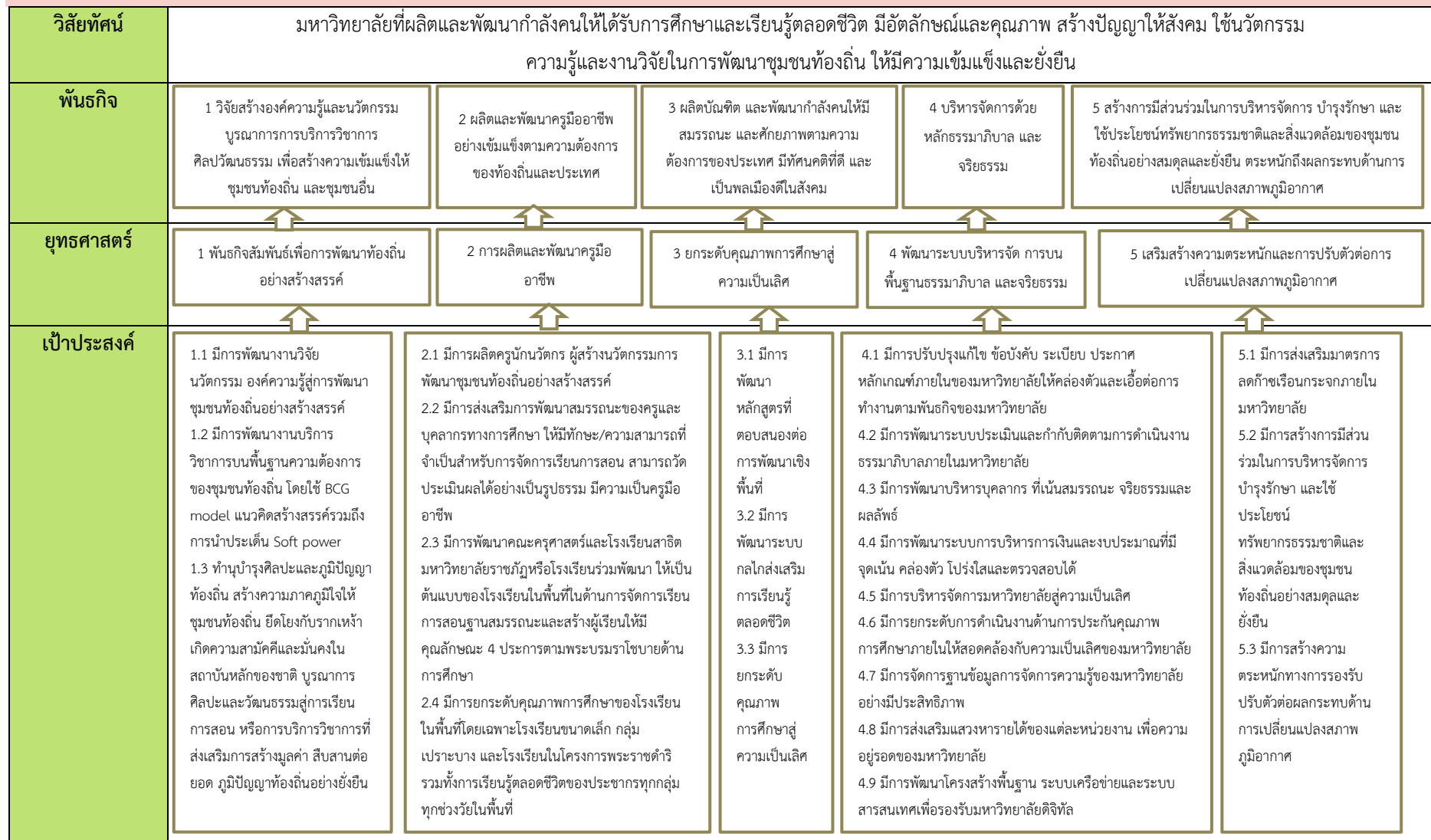
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่ประกาศกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำมากำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางการพัฒนาและกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่

ความเป็นเลิศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เสริมสร้างพลังท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน” โดยการสร้างค่านิยมในองค์กร คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 22 เป้าประสงค์ 92 ตัวชี้วัด เป็นกรอบทิศทางการแปลงแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติระดับมหาวิทยาลัย ระดับหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์ และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามมติเห็นชอบของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2561 ได้มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) อย่างเป็นทางการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน, ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม, ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยทุกภาคส่วนในสังคมไทยทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน จะร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ประเทศไทยก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถวัดประเมินผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.3 มีการพัฒนาคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ 2.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะ
โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการ
ของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG model แนวคิดสร้างสรรค์รวมถึงการนำประเด็น
Soft power

เป้าประสงค์ 1.3 ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้
ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับรากเหง้า เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ
บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริม
การสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ
หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจ
ของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการ
ดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.3 มีการพัฒนาบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์

เป้าประสงค์ 4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ 4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ 4.8 มีการส่งเสริมแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล,ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ, ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ, ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว, สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ, พัฒนาพื้นที่เมืองชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง, พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดเป้าหมายที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

เป้าประสงค์ 5.1 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 5.2 มีการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ 5.3 มีการสร้างความตระหนักทางการรองรับปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษาตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย

การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิจ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และ ทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา ความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการ สะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไป ใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

แผนย่อย 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิล ษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของ ร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริม

พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของประชาชนและพัฒนาการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาและพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อย 1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตโดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนาทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบสินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

แผนย่อย 2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

แผนย่อย 3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความสมดุลตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาที่เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

แผนย่อย 4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

แผนย่อย 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนามาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบเพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชน การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ การวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศนวัตกรรม

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 12. ด้านการศึกษา

ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย :

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด :

1. ระบบการวัดผลประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ(ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี
3. เครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา
4. ครูอาชีพศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน
5. แนวทางการส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
6. กรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีพศึกษา

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการ

รับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลิตสินค้าส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและ

สอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตรเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิต
ฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลง
ร้อยละ 20 ต่อปี 124

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค
การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้าน
ทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการ
จัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยใน
ทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ
ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

2.2.4 นโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567

นโยบายเร่งด่วนที่รัฐบาลต้องทำทันที เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด
ได้แก่

1. ปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. สนับสนุนผู้ประกอบการไทย SMEs
3. ลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
4. การนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษีและเศรษฐกิจใต้ดินเข้าสู่ระบบภาษี
5. กระตุ้นเศรษฐกิจโครงการดิจิทัลวอลเล็ต
6. เพิ่มมูลค่าสินค้าการเกษตรและราคาพืชผลเกษตร ยกย่อบรรยายได้

เกษตรกร

7. ส่งเสริมการท่องเที่ยว
8. แก้ปัญหายาเสพติด
9. เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม
10. ส่งเสริมศักยภาพและจัดสวัสดิการสังคม

นโยบายระยะกลางและระยะยาว เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน วางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต ประกอบด้วย

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

1.1 ส่งเสริมการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาปไปสู่ยานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs)

1.2 ส่งเสริม ยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ

2. ส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1 ส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy)

2.2 ต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy)

2.3 มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการทางการแพทย์ (Medical Hub)

2.4 มุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลางการเงินของโลก (Financial Hub)

3. พัฒนาโครงสร้างเพื่อขยายโอกาส

3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม

3.2 เดินหน้าลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนาดใหญ่ (Mega Projects)

3.3 เร่งพัฒนาระบบสาธารณสุขปึกที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3.5 เปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้

3.6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

นอกจากนี้ รัฐบาลจะเร่งผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2. ยกระดับทักษะและพลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงานสร้างรายได้

3. ยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม ต่อยอดจากรัฐบาลที่แล้วจากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย “30 บาทรักษาทุกโรค” มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่”

4. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ

ส่วนของการสร้างความยั่งยืนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รัฐบาลจะดำเนินการควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบด้วย

1. ให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

2. ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ

3. สานต่อนโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

ขณะที่การพัฒนาการเมือง รัฐบาลจะต้องพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ ในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็งมีเสถียรภาพมีนิติธรรมและความโปร่งใส ประกอบด้วย

1. เร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

2. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

3. ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

4. ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

ท้ายนี้ รัฐบาลจะแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของพี่น้องประชาชนมากที่สุด ประกอบด้วย

1. รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศไทย

(Non-Conflict)

2. เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรมความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว

- 2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต

- 3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)

- 4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพ ทั้งทักษะความคิด และการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่ง พัฒนาศักยภาพความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะ นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและ ระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของ มหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

2.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวง

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์

สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วย เศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต

ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ 1 คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉม ประเทศให้ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด : อันดับความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของ ประเทศไทยตามการจัดอันดับของ IMD

ผลสัมฤทธิ์ 2 เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และ สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด อันดับรวมของความสามารถการแข่งขันด้าน Scientific Infrastructureของประเทศ ตามการจัดอันดับของ IMD

ตัวชี้วัด สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 1 ยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้กำลังคนสมรรถนะสูง วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 2 สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมเป็นสังคมสูงวัย และยกระดับการจัดการทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 3 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้าโดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศที่ทัดเทียมสากลและมีกระบวนการทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัย ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง 4 กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3.3 นโยบายด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นางสาวสุดาวรรณ หวังศุภกิจโกศล

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เป็นกระทรวงแห่งปัญญา โอกาส และอนาคต มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศผ่านการพัฒนากำลังคน การสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีหน่วยงาน ในสังกัดและกำกับดูแลกว่า 100 แห่ง อาทิ หน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย องค์การมหาชน และรัฐวิสาหกิจ

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรืออุตสาหกรรมใหม่ จึงกำหนดนโยบายเพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนงาน ใน 2 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านการพัฒนากำลังคน

กระทรวงการอุดมศึกษาฯ ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา และการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

1.1 ส่งเสริมทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค : สนับสนุนค่าสมัครสอบ TCAS เพื่อลดภาระให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยจะสนับสนุนค่าสมัครสอบ TGAT ในอัตรา 140 บาทต่อคน และค่าสมัครสอบรอบ 3 (Admission) ในระบบ TCAS โดยผู้สมัครสามารถเลือกสมัครได้สูงสุด 7 อันดับฟรี ในอัตรา 600 บาทต่อคน นอกจากนี้ ยังจะสนับสนุนค่าสมัครสอบวัดความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ TPAT1-5 ซึ่งคาดว่าจะมีนักเรียนและผู้ปกครองได้รับประโยชน์กว่า 733,750 คน

1.2 ทุนสนับสนุนนักศึกษาและเยาวชน : เน้นกลุ่มเปราะบาง และกลุ่มพื้นที่ห่างไกล เช่น ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ นักศึกษาเรียนดีแต่ยากจน เยาวชนในพื้นที่ห่างไกล และ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงทุนอื่นๆ ซึ่งจะสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ทุนสำหรับเด็กเรียนดีและกำลังคนเฉพาะทาง : จัดสรรทุนสำหรับเด็กเรียนดีในระดับปริญญาตรี ถึงปริญญาเอก โดยเน้นการส่งเสริมกำลังคนตามความต้องการของประเทศ และจะปรับเงื่อนไขการรับทุนและ การชดใช้ทุนเพื่อให้ผู้รับทุนสามารถสร้างประโยชน์ในภาคเอกชนนอกเหนือจากภาครัฐ นอกจากนี้ มีทุนเพื่อพัฒนากำลังคนเฉพาะทางในสาขาที่มีความต้องการเร่งด่วน เช่น อุตสาหกรรมเซมิคอนดัก

เตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง, AI, EV และ Soft Power ในด้านต่างๆ เช่น อาหาร การท่องเที่ยว และกีฬา

2. ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (กองทุน ววน.) : เน้นประสิทธิภาพในการบริหารกองทุน การจัดสรรทุน และงบประมาณไปยังหน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) รวมถึงจาก PMU ไปยัง มหาวิทยาลัยและนักวิจัยต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ ธุรกิจชุมชน SMEs อุตสาหกรรมสมัยใหม่ รวมถึงการวิจัยที่ส่งเสริม การสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง

2.2 ยกย่องเกษตรกรด้วย ววน. : ส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมไปช่วยสนับสนุนภาคเกษตร ซึ่งเป็นภาคส่วนที่มีการจ้างงานจำนวนมาก โดย จะถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิตลดต้นทุน ยกย่องคุณภาพ ผลผลิต และนำเทคโนโลยีการเกษตรที่ทันสมัย เช่น เกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) มาใช้ในการควบคุมปัจจัยการผลิตได้อย่างแม่นยำ โดยเฉพาะในพืชเศรษฐกิจหลัก เช่น ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง และยางพารา

2.3 ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยด้วย ววน. : ใช้ ววน. ในการป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ เช่น PM 2.5 น้ำท่วม และภัยแล้ง โดยให้น้ององค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ เช่น ระบบติดตามสถานการณ์น้ำ แอปพลิเคชัน Thai Water การใช้ภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อ ติดตามพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม ซึ่งช่วยในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจแก้ไขปัญหา รวมถึงสนับสนุนเครือข่ายมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อ ช่วยแก้ไขปัญหา น้ำ นอกจากนี้ ยังมีการใช้ข้อมูลดาวเทียมในการติดตามและประเมิน สถานการณ์ PM 2.5 ผ่านแอปพลิเคชัน "เช็คฝุ่น" โดยกระทรวง การอุดมศึกษา จะ เน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และอุตสาหกรรมสมัยใหม่ : สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และส่งเสริมการสร้างอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ของประเทศ ทั้งจากการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศและการสร้าง Deep Tech Start-up ในประเทศ เช่น ยานยนต์สมัยใหม่, อาหารแห่งอนาคต, เศรษฐกิจอวกาศ (Space Economy), AI, เชื้อเพลิงชีวภาพ และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง

2.5 ผลักดันงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานรากยกระดับ รายได้ประชาชนในพื้นที่ : โดยการนำผลงานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรม มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาปรับปรุงใน

กระบวนการผลิตเพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และพัฒนา/ต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการ รวมถึงบรรจุภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน การใช้เทคโนโลยี Smart Farm ในภาคเกษตร การพัฒนาทักษะ (Reskill/ Upskill) ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ รวมถึงการใช้ผลงานวิจัย องค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจฐานราก สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชน

2.6 ยกระดับและพัฒนาธุรกิจชุมชนและ SMEs : ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ การใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานด้าน ววน. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ รวมถึงการปรับปรุงและแก้ปัญหาในกระบวนการผลิต การร่วมวิจัยและพัฒนาที่มุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดงานวิจัยที่ประสบความสำเร็จในระดับห้องปฏิบัติการสู่การใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมการมีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีในระดับพื้นฐานสู่เชิงพาณิชย์ สนับสนุนเงินทุน มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่บ่มเพาะ และให้คำปรึกษาในการพัฒนาธุรกิจชุมชน SMEs และ Startup ที่มีฐานจากงานวิจัย เพื่อยกระดับธุรกิจชุมชนและ SMEs ให้สามารถพึ่งพาตนเอง ได้มีศักยภาพในการแข่งขัน โดยมีเป้าหมายยกระดับและพัฒนาธุรกิจชุมชนและ SMEs เป้าหมาย 250,000 กลุ่มภายในปี 2570

2.7 สร้างเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและเมืองสร้างสรรค์ : จะช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองต่างๆ การพัฒนากำลังคน พัฒนาทักษะ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในแต่ละพื้นที่ การถ่ายทอดเทคโนโลยี องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปยังภาคเอกชนและชุมชนเพื่อพัฒนาธุรกิจ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ ซึ่งที่ผ่านมา กระทรวงการอุดมศึกษาฯ ได้ร่วมดำเนินการผลักดันน่านเมืองเข้มแข็งด้านศิลปวัฒนธรรมสู่ย่านเมืองสร้างสรรค์ (Nan Creative City) โดยการนำเอาทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นผสมผสานงานวิจัย องค์ความรู้ ซึ่งจะทำให้ศิลปวัฒนธรรมมีความเข้มแข็งและต่อยอดขึ้นมาจากเดิม ปัจจุบันมีเมืองเศรษฐกิจสีเขียว เมืองน่าอยู่ เมืองสร้างสรรค์ เมืองเรียนรู้จำนวน 20 เมืองใน 19 จังหวัด

2.8 สร้างอุตสาหกรรมพื้นที่เพื่อการสร้างงานและกระจายรายได้ในท้องถิ่น : สนับสนุนเทคโนโลยีพร้อมใช้ องค์ความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดงานวิจัยให้ใช้ประโยชน์ได้ในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินการของภาคอุตสาหกรรม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่เพื่อรองรับอุตสาหกรรมในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่ ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ในพื้นที่ให้ยั่งยืนต่อไปในอนาคต โดยกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะร่วมขับเคลื่อนคลัสเตอร์อุตสาหกรรมในพื้นที่ และโครงการเขตนวัตกรรมระเบียงเศรษฐกิจ

พิเศษภาคตะวันออก (EECI) ในพื้นที่วังจันทร์วัลเลย์ จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ถือว่าเป็นกลไกสำคัญในด้านการเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน และกำลังคนของประเทศและภูมิภาค

2.9 สร้าง “1 มหาวิทยาลัย 1 ภารกิจ เพื่อท้องถิ่น” โดยใช้ศักยภาพของกำลังคน องค์ความรู้ และเทคโนโลยีของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในการพัฒนาพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมและสร้างผลกระทบที่ชัดเจน ผ่าน อว. ส่วนหน้าประจำจังหวัด สถาบันการศึกษา และหน่วยงานเพื่อช่วยแก้ไขปัญหในพื้นที่ทั้งปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น ปัญหาผลผลิตเกษตรตกต่ำ ปัญหาสภาพดิน ปัญหาโรคพืช ปัญหาแปรรูปสินค้า ปัญหา PM 2.5 ปัญหาน้ำท่วมน้ำแล้ง คุณภาพน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น

2.3.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับคุณภาพด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย เพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และถ่ายทอด/ปมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบ

บริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวในการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.6 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงาน ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

- 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย
- 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขีดความยากจน

- 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

เป้าหมาย (1) : ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

เป้าหมาย (2) : ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ 3 รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตรกรรมการศึกษาที่ต้อบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงต้อบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (1) : พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ

เป้าหมาย (2) : เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (3) : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบายและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่

1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth

3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรม และภูมิสังคมของพื้นที่

4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

เป้าหมาย (1) : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social labbased)

เป้าหมาย (2) : พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

เป้าหมาย (3) : มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (4) : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่น ๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้

5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าหมาย (1) : ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ digital organization ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (2) : สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ทรัพยากร นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย (3) : บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูงสุดคล้อยตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องที่ และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องที่ตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศ จึงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ได้กำหนดภารกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 7 ว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ดังกล่าว จึงได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาในระยะ 20 ปี ในการเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ผลิตครูระบบปิด/เปิด พัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนาอาจารย์และคุณภาพบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย ได้แก่ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อลดความซ้ำซ้อน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาเครือข่าย และจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ทั้งนี้เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาภายในปี พ.ศ. 2579 คือ การเป็นมหาวิทยาลัยพันธกิจ สัมพันธ์กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (University Engagement for Sustainable) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและได้ทบทวนผลการดำเนินงานร่วมกัน ในระหว่างวันที่ 9-11 ตุลาคม 2561 พร้อมกับปรับปรุงเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้นำกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาয়กร่างภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้ชื่อว่า ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ระยะ ในแต่ละระยะใช้เวลา 5 ปี ดังนี้



ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์” หมายถึง มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจ เข้าถึง และเข้าร่วมพัฒนาชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายประชารัฐทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ ด้านความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (รายได้ สุขภาพการศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปะและวัฒนธรรม) ด้านความสมานฉันท์ในสังคม (ความภูมิใจในความเป็นชาติ อัตลักษณ์ของภูมิภาค การสร้างเครือข่ายทางสังคม) ด้านการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม (สิทธิความเป็นพลเมือง) และด้านการเสริมสร้างพลังทางสังคม (การสร้างฐานความรู้ และการศึกษาของชุมชน)

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชนโดยบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และศิลปะวัฒนธรรม สำนึกตระหนักเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2. ประชาชนมีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสมานฉันท์ในสังคม ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกของสังคม และได้รับการเสริมการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างพลังทางสังคม

ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถทางการแข่งขันประชาชนในชุมชน มีความนับถือในตนเองและมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์สู่นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความมั่นคง
2. ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์ที่โดดเด่นนำสู่การแข่งขัน เสริมสร้างพลังท้องถิ่นสู่ความมั่นคง

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยสานพลังประชารัฐสู่สังคมคุณภาพ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเองโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำในการศึกษา วิจัย ยกระดับการศึกษาเรียนรู้ของชุมชนโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ สู่การพัฒนานวัตกรรม สร้างเอกลักษณ์และความโดดเด่นของชุมชนและท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อยกระดับการแข่งขัน และเพื่อให้ชุมชนมีความนับถือในตนเองสูงขึ้น
2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาความโดดเด่นของนวัตกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เสริมสร้างความรู้ ความสามารถของชุมชน สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้นโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ

ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบูรณาการพันธกิจเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ ใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี รวมทั้งได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กำหนดตัวบ่งชี้เป้าหมายดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ นำสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ พึ่งพาตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขโดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ
2. ชุมชนมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองสูง มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีการบริหารจัดการความเสี่ยง ในด้านต่าง ๆ โดยยึดแนวทางตามพระราชดำริ มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาภารกิจ ให้บรรลุตามเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ดังนี้

1. นโยบายด้านการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการพันธกิจสัมพันธ์ ที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สอดคล้องกับเทคโนโลยี 4.0 รองรับการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน เข้าใจ เข้าถึงและเข้าร่วมพัฒนาชุมชน อย่างเข้มแข็งโดยการบูรณาการภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรม ที่ได้จากการศึกษา วิจัย เพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้และนวัตกรรมของชุมชน สร้างความโดดเด่นและความสามารถทางการแข่งขันให้ประชาชนในชุมชน

1.3 มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ร่วมพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การเรียนรู้ของชุมชนตามแนวทางตามพระราชดำริ สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีความเชื่อมั่นและนับถือในตนเองสูงขึ้น

1.4 มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนมีการบริหารจัดการความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต สร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้มีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีดัชนีความสุขเพิ่มขึ้น และได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต

2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และหลักสูตรแบบ WIL ให้มีเอกลักษณ์ของบัณฑิต สร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายการพัฒนาประเทศ ให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐาน TQF หรือ TQR

2.2 ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัย คล่องตัว ยืดหยุ่น รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended-Learning & WIL: Work Integrated Learning

2.3 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่นจุดเน้นของหลักสูตร พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับงานวิจัย ด้วยความร่วมมือกับท้องถิ่นและพื้นที่ จัดกิจกรรมบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม ถ่ายทอดเทคโนโลยีและทำนุ

บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมแก่ท้องถิ่นและพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจากปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครุมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา ร่วมศึกษา วิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาตามจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการฝึกปฏิบัติการในโรงเรียนหรือสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อฝึกทักษะและ ประสบการณ์ให้เท่าทันกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา และ WIL

3. นโยบายด้านการวิจัย

3.1 พัฒนาระบบและกลไก มาตรการ การบริหารจัดการงานวิจัยให้มีความรวดเร็ว ทันสมัยและคล่องตัว และกำกับติดตามมาตรการการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 สร้างเครือข่ายและพันธมิตรร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ บูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ ร่วมกับการสร้างฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Big Data) ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

3.3 มุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรมด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการแก้ปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่นเชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์ ในรูปแบบการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ เชิงนโยบาย และการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) สู่มาตรฐานนานาชาติ

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ เน้นให้ศึกษาวิจัย ที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการให้บริการวิชาการ และการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มและการสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและพื้นที่ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

4. นโยบายด้านบริการทางวิชาการและศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดระบบและกลไกการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการยกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่าต่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.2 ส่งเสริม อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เชิงสร้างสรรค์และเกิดมูลค่าเพิ่มให้แก่ท้องถิ่นในพื้นที่ สร้างเศรษฐกิจ รายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สร้างต้นแบบเพื่อให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.3 ส่งเสริมสุขภาวะให้ชุมชนพื้นที่บริการ เพื่อลดอัตราการป่วย ส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุและผู้ดูแลผู้สูงวัยเพื่อรับมือสังคมสูงวัย

4.4 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรท้องถิ่น และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้นำชุมชน เยาวชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

5.1 ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (Resources) (คน เงิน งาน อาคาร สถานที่ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และอื่น ๆ) ปรับปรุงระบบไอซีที และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร ให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย คล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้

5.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กร ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) เกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาเป็นเลิศ (Educational Criteria for Performance Excellence: EdPEX) เพื่อสู่การรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานองค์กร มีความพร้อมในการพึ่งพาตนเอง (Self-Regulation) มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ พร้อมทั้งจะก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous University)

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความรัก ความผูกพันกับองค์กร ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการรับรองในวิชาชีพ ความเป็นมืออาชีพ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมเข้าสู่ Smart Green & Clean & University พัฒนาระบบการบริหารจัดการเว็บไซต์และฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ

6. นโยบายด้านชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน รักษาสมดุลธรรมชาติ สร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มุ่งเน้นการสร้างชุมชนที่มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พืชพันธุ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนทุกภาคส่วน เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็ง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย

6.1 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม แนวทางนี้เน้นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทหลักในการดูแลรักษาและจัดการทรัพยากรท้องถิ่นของตนเอง เช่น ป่าชุมชน แหล่งน้ำ หรือพื้นที่เกษตรกรรม โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับความรู้สมัยใหม่

- 1) สร้างคณะกรรมการหรือกลุ่มอนุรักษ์ในชุมชน: จัดตั้งกลุ่มที่ประกอบด้วยผู้นำชุมชน เยาวชน และผู้สูงอายุ เพื่อทำหน้าที่วางแผนและตัดสินใจเรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน
- 2) จัดทำข้อตกลงชุมชน: ร่วมกันกำหนดกฎระเบียบในการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน เช่น การจัดการขยะในชุมชน การกำหนดเขตพื้นที่อนุรักษ์ และการห้ามบุกรุกป่า
- 3) ส่งเสริมกิจกรรมฟื้นฟูธรรมชาติ: สนับสนุนการทำกิจกรรมปลูกป่า ฟื้นฟูแหล่งน้ำ หรือการสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ให้กับระบบนิเวศ

6.2 การส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนและเกษตรกรรมยั่งยืน แนวทางนี้มุ่งเปลี่ยนผ่านเศรษฐกิจของชุมชนจากรูปแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เพื่อลดของเสีย ลดการใช้ทรัพยากร และสร้างรายได้ที่มั่นคงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) สนับสนุนการจัดการของเสีย: ส่งเสริมให้ชุมชนคัดแยกและนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เช่น การนำขยะอินทรีย์ไปทำปุ๋ยหมัก การแปรรูปวัสดุเหลือใช้เพื่อเพิ่มมูลค่า

2) พัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน: ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรผสมผสาน หรือการปลูกป่าเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ควบคู่ไปกับการดูแลสิ่งแวดล้อม

3) สร้างแหล่งเรียนรู้เกษตรยั่งยืน: จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคการทำเกษตรที่ลดการพึ่งพาสารเคมี และสามารถปรับตัวต่อสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

6.3 การสร้างความรู้ความเข้าใจและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางนี้ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลและองค์ความรู้ที่ถูกต้องแก่คนในชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และเตรียมพร้อมที่จะรับมืออย่างมีประสิทธิภาพ

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ: จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการอบรมทักษะที่จำเป็น เช่น การสร้างแหล่งกักเก็บน้ำในฤดูแล้ง หรือการสร้างระบบป้องกันน้ำท่วม

2) สร้างช่องทางการสื่อสาร: จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ หรือช่องทางออนไลน์ในชุมชน เพื่อแจ้งเตือนสภาพอากาศ ให้ข้อมูลการเตรียมความพร้อมในกรณีเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น พายุ น้ำท่วม

3) พัฒนาผู้นำเยาวชน: ส่งเสริมให้เยาวชนเข้ามามีบทบาทในการเป็นแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้เกิดการสืบทอดองค์ความรู้และสร้างความตระหนักรู้ในคนรุ่นใหม่

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารการพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ 1 สิ้นสุดแล้ว จึงได้ทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ 2 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

กระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แผนปฏิบัติการ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ปณิธาน ปรัชญา ปรัชญาการศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

1) ปณิธาน/Resolution

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา (วิชา จ ฌโม ชนต วิเนติ)

2) ปรัชญา/Philosophy

ความรู้คู่คุณธรรม

3) ปรัชญาการศึกษา/Philosophy of Education

บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น

4) เอกลักษณ์/Uniqueness (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาเพื่อแผ่นดิน (A Source of Wisdom for the Land)

5) อัตลักษณ์/Identity (นักศึกษา)

พร้อมทำงาน พร้อมเรียนรู้ จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ

(Ready to work, lifelong learning with Mind of service, Unity and responsibility)

6) ค่านิยม/Values

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า

2. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์ และคุณภาพ สร้างปัญญาให้สังคม ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

คำอธิบายวิสัยทัศน์

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอัตลักษณ์และคุณภาพ หมายถึง มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูและด้านอื่นๆ ให้มีอัตลักษณ์ “วิศวกรสังคม” ในกลไกการพัฒนา Soft Skills/Hard Skills มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนากำลังคนให้เพิ่มพูนศักยภาพผ่านการอบรมหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรบูรณาการ โดยมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางแหล่งความรู้ พร้อมให้บริการในระบบดิจิทัล

2) สร้างปัญญาให้สังคม หมายถึง บุคลากรมหาวิทยาลัยมีสมรรถนะในการสร้างผลงานวิจัย และองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อยอดการใช้ความรู้ บูรณาการกับการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ของประเทศตามความต้องการของท้องถิ่น ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง และบุคลากรกับปราชญ์ชาวบ้านหรือปราชญ์สากล

3) ใช้นวัตกรรม ความรู้และงานวิจัย ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง บุคลากร มหาวิทยาลัยสร้างนวัตกรรมและผลงานการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น โดยใช้ BCG model ในการยกระดับเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น ยกระดับรายได้โดยใช้เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3. พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างเข้มแข็งตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

พันธกิจที่ 3 ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพตามความต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็นพลเมืองดีในสังคม

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และจริยธรรม

พันธกิจที่ 5 สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน ตระหนักถึงผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้ได้รับการยกระดับ ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG model แนวคิดสร้างสรรค์รวมถึงการนำประเด็น Soft power ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับรากเหง้า เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างสุขภาวะด้านทางร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณหรือปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่มีความรู้ สมรรถนะความเป็นครูตามคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูนักวิจัย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่ ที่วัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิเทศสังคม มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพด้วยการจัดการความรู้ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน สร้างความตระหนักทางการรองรับการปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6. เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG model แนวคิดสร้างสรรค์รวมถึงการนำประเด็น Soft power

เป้าประสงค์ 1.3 ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับรากเหง้า เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ 2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ 2.3 มีการพัฒนาคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ 2.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ 3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

เป้าประสงค์ 4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.3 มีการพัฒนาบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

เป้าประสงค์ 4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ 4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ 4.8 มีการส่งเสริมแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าประสงค์ 5.1 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ 5.2 มีการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ 5.3 มีการสร้างความตระหนักทางการรองรับปรับตัวต่อผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กรอบแนวคิด การทบทวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บริบทที่เกี่ยวข้อง

*การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลก

- เศรษฐกิจ - สังคม - สิ่งแวดล้อม - การศึกษา - เทคโนโลยี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

*การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และจังหวัดในพื้นที่บริการ

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570
- นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา
- แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2566-2570
- กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570
- แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566-2570

*ศักยภาพ บริบทปัจจุบันของมหาวิทยาลัย และผลการประเมิน/ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 4
- ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2567
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปีพ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567



แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

4 ประเด็นยุทธศาสตร์

21 เป้าประสงค์

92 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

5 ประเด็นยุทธศาสตร์

22 เป้าประสงค์

92 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2569

- ระดับมหาวิทยาลัย

- ระดับหน่วยงาน

รายละเอียดผลการทบทวนแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)
เพื่อจัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางแสดง พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลดำเนินงาน ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ และหน่วยงานรับผิดชอบ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 1 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น และชุมชนอื่น	1. พันธกิจสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1.1 มีการพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการการพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3	4	5	5	5	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			2. ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	40	45	50	55	60	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			3. ร้อยละของเงินทุนวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมต่อจำนวนงบประมาณวิจัยทั้งหมด	12	14	16	18	20	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
			4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อจำนวนผลงานวิจัยทั้งหมด	25	30	35	40	45	สถาบันวิจัยและพัฒนา
			5. ร้อยละของบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิงสะสม ต่อจำนวน	25	30	35	40	45	สถาบันวิจัยและพัฒนา

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด						
			6. ร้อยละของผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ต่อจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาทั้งหมด	-	-	10	10	10	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ ทุกหน่วยงาน
		1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ BCG model แนวคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการนำประเด็น Soft power	7. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	3	4	4	5	5	สำนักบริการวิชาการ
			8. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	40	45	50	55	60	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			9. ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด	-	-	60	65	70	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			10. ร้อยละของโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์/สิ่งแวดล้อม/สังคม/เศรษฐกิจ ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	40	50	60	70	80	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			11. ร้อยละของหลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการของชุมชนทั้งหมด	3	4	6	8	10	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			12. ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด	30	35	40	45	50	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			13. จำนวนของผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน	10	11	12	13	14	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			14. จำนวนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	1	1	1	1	2	สำนักบริการวิชาการ/ ทุกหน่วยงาน
			15. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของบุคลากรหรือชุมชน	-	-	1	2	3	คณะ วิทยาศาสตร์/ สอ.(กพน.)

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			16. จำนวนโครงการส่งเสริมการให้บริการเด็กก่อนวัยเรียนและผู้สูงอายุ	-	2	2	3	4	รร.สาธิตฯ/ สำนักบริการ วิชาการ/คณะ วิทยาศาสตร์
		1.3 ทำนุบำรุงศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้ชุมชนท้องถิ่น ยึดโยงกับรากเหง้า เกิดความสามัคคีและมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่าสืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	17. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3	4	4	4	5	สำนักศิลปะฯ/
			18. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด	-	-	10	15	20	สำนักศิลปะฯ/ ทุกหน่วยงาน
			19. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน soft power ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด	-	-	10	15	20	สำนักศิลปะฯ/ ทุกหน่วยงาน
			20. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ต่อ	-	-	10	15	20	สำนักศิลปะฯ/ ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด						
			21. จำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น	2	2	2	3	4	สำนักศิลปะฯ/ ทุกหน่วยงาน
			22. จำนวนสะสมของโครงการที่สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของ ชุมชน	2	4	5	6	7	สำนักศิลปะฯ/ ทุกหน่วยงาน
2. ผลิตและพัฒนาครู มีอาชีพอย่าง เข้มแข็งตามความ ต้องการของท้องถิ่น และประเทศ	2. การผลิตและ พัฒนาครูมีอาชีพ	2.1 มีการผลิตครู นักนวัตกรรม ผู้สร้าง นวัตกรรมการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	23. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับ ปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3	3	4	5	5	คณะครุศาสตร์
			24. ร้อยละของหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมต่อหลักสูตรการ ผลิตครูที่เปิดทั้งหมด	75	80	85	90	95	คณะครุศาสตร์
			25. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สอบผ่าน ใบประกอบวิชาชีพครู ภายในเวลา 1 ปี ต่อ บัณฑิตครูทั้งหมดที่จบในปีการศึกษานั้น	80	85	85	90	95	คณะครุศาสตร์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			26. ร้อยละของนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาครูปีสุดท้ายทั้งหมด	30	35	40	45	50	วิเทศสัมพันธ์ฯ/คณะครูศาสตร์
			27. ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนนักศึกษาฝึกสอนทั้งหมด	30	35	80	85	90	คณะครูศาสตร์
			28. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาครูร่วมกับชุมชนท้องถิ่นต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาครูทั้งหมด	30	35	40	45	50	คณะครูศาสตร์
		2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน	29. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	3	3	4	5	5	คณะครูศาสตร์
			30. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อเครือข่ายความร่วมมือทั้งหมด	30	35	40	50	55	คณะครูศาสตร์

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเป็นครูมืออาชีพ	31. ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนา ร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชน และดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	30	35	40	45	50	คณะครุศาสตร์
			32. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนสู่สากล	-	-	-	1	2	ร.ร.สาธิตฯ
			33. ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศต่อโครงการทั้งหมดของโรงเรียนสาธิตฯ	-	-	-	20	25	ร.ร.สาธิตฯ/ คณะครุศาสตร์
		2.3 มีการพัฒนาคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ	34. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2	2	5	10	15	คณะครุศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต/**ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
			35. ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	100	100	100	100	100	คณะครุศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	36. ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือ โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	100	100	100	100	100	คณะครุ ศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต
		2.4 มีการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน ขนาดเล็ก กลุ่ม เปราะบาง และ โรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่	37. ระดับความสำเร็จในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุก ช่วงวัยในพื้นที่	3	4	4	4	5	คณะครุ ศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต
			38. จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนน ทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง มีคะแนน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	5	10	15	20	25	คณะครุ ศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต
			39. ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะต่อจำนวนครูในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2	4	6	8	10	คณะครุ ศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต
			40. จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพ	2	4	6	8	10	คณะครุ ศาสตร์/

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			และวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ						โรงเรียนสาธิต/ คณะร่วมผลิต
			41. อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้น	5	10	20	40	40	คณะครุ ศาสตร์/ โรงเรียนสาธิต/ สนส.
3. ผลิตบัณฑิต และ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะ และ ศักยภาพตามความ ต้องการของประเทศ มีทัศนคติที่ดี และเป็น พลเมืองดีในสังคม	3. การยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	3.1 มีการพัฒนา หลักสูตรที่ตอบสนอง ต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	42. ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด	20	40	60	80	90	สำนักส่งเสริมฯ /ทุกคณะ
			43. ระดับความสำเร็จในการพัฒนา การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) ต่อหลักสูตร ใหม่/หลักสูตรปรับปรุงทั้งหมด	3	3	4	4	5	สำนักส่งเสริมฯ /ทุกคณะ
		3.2 มีการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	44. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต สะสมในระบบคลังหน่วยกิต ตอบสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น	-	-	10	15	20	สำนักส่งเสริมฯ /ทุกหน่วยงาน
			45. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	15	20	25	ทุกหน่วยงาน
			46. จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผล การเรียนรู้ในระบบสะสมหน่วยกิต	-	-	5	10	15	สำนักส่งเสริมฯ /ทุกคณะ
			47. จำนวนโครงการกิจกรรมสนับสนุน พัฒนาเพื่อความเท่าเทียมของนักศึกษาพิการ	-	1	3	5	7	ทุกคณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		3.3 มีการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	48. ระดับความสำเร็จในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3	4	4	4	5	ทุกหน่วยงาน
			49. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญา ตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำต่อผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	60	65	70	75	80	สำนัก มาตรฐานฯ/ บัณฑิตฯ/ ทุกคณะ
			50. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี สุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวน นักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ	40	40	45	50	55	วิเทศสัมพันธ์ ฯ/ทุกคณะ
			51. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี สุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัลต่อ จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	75	80	85	85	85	ทุกคณะ
			52. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	-	10	15	20	ทุกคณะ/สว ศช.
			53. ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการหรืองานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	75	80	85	90	95	ทุกคณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			54. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	60	65	70	75	80	สำนักส่งเสริมฯ/ทุกคณะ
			55. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	-	-	10	30	50	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์เทคโนโลยีฯ)
			56. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	20	ทุกคณะ
			57. จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	20	ทุกคณะ/สนอ. (กพน.)
			58. จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	5	10	15	20	ทุกหน่วยงาน/สนอ.(กบค.)
			59. จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	5	10	40	60	ทุกคณะ/สวพ.
			60. ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	-	-	80	90	95	สำนักส่งเสริมฯ/ทุกคณะ
			61. ร้อยละอาจารย์ที่มีผลลัพธ์คุณภาพการสอนตามแนว Thailand PSF ระดับ 2	-	-	-	50	70	สำนักส่งเสริมฯ/ทุกคณะ
4. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาลและจริยธรรม	4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับระเบียบ ประกาศหลักเกณฑ์ภายในของ	62. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	4	4	4	5	สภาฯ/สำนักงานอธิการบดี (กบค.)

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		มหาวิทยาลัยให้ คลังตัวและเื้อื่อต่อ การทำงานตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย							
		4.2 มีการพัฒนาระบบ ประเมินและกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ธรรมาภิบาลภายใน มหาวิทยาลัย	63. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบ ประเมินและกำกับติดตาม	3	4	4	4	5	สำนักงาน อธิการบดี/ ทุกหน่วยงาน
			64. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับ จังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ	-	-	3.5	4.0	4.5	สำนักงาน อธิการบดี (กนผ.) /ทุก หน่วยงาน
		4.3 มีการพัฒนา บริหารบุคลากร ที่เน้น สมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์	65. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตาม แผนบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์	3	4	4	5	5	สำนักงาน อธิการบดี (กบค.)/ ทุกหน่วยงาน
			66. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตาม แผนผลิตและพัฒนากำลังคนของ มหาวิทยาลัย	3	3	4	4	5	สนส./ทุกคณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
			72. ร้อยละของหลักสูตรที่เปิดสอนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA	20	25	80	90	100	สนส./ทุก หน่วยงาน
			73. ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ (EdPEx.) ต่อจำนวนหน่วยงานภายในทั้งหมด	-	-	50	100	100	สนอ.(สำนัก มาตรฐานฯ) /ทุกหน่วยงาน
			74. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	85	90	92	95	96	สนอ.(สำนัก มาตรฐานฯ) /ทุกหน่วยงาน
		4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ	75. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย	-	-	4	5	5	สนอ.(สำนัก มาตรฐานฯ) /ทุกหน่วยงาน
		4.8 มีการส่งเสริมแสวงหารายได้ของแต่ละหน่วยงานเพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย	76. จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากแผนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย	-	-	30ล	40ล	50ล	สำนักงาน อธิการบดี (กณผ.)/ทุก คณะ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		4.9 มีการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและ ระบบสารสนเทศเพื่อ รองรับมหาวิทยาลัย ดิจิทัล	77. ระดับความสำเร็จการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและระบบเครือข่าย	-	-	3	4	5	สำนักงาน อธิการบดี (ทคน.)
			78. ระดับความสำเร็จในการพัฒนา แพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการให้บริการหรือการ บริหารงานในหน่วยงาน	-	-	3	4	5	สำนักงาน อธิการบดี (ทคน.)
			79. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ/สาย สนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล การ ใช้ AI สามารถนำประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด	-	-	60	70	80	สำนักงาน อธิการบดี (ทคน.)/ทุก หน่วยงาน
			80. จำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรม สัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุง ฐานข้อมูลศิษย์เก่า	-	-	1	1	1	สำนักงาน อธิการบดี (กพน)/สนส.
พันธกิจที่ 5 สร้างการ มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนท้องถิ่นอย่าง สมดุลและยั่งยืน	ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 เสริมสร้างความ ตระหนักและการ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	เป้าประสงค์ 5.1 มีการ ส่งเสริมมาตรการลด ก๊าซเรือนกระจก ภายในมหาวิทยาลัย	81. ร้อยละของคณะ/ศูนย์/สำนักที่ดำเนิน กิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ของ มหาวิทยาลัยต่อหน่วยงานทั้งหมด	-	10	40	60	80	ทุกหน่วยงาน
			82. ร้อยละของชุดไฟฟ้าทางสาธารณะเป็น พลังงานแสงอาทิตย์ต่อจำนวนไฟสาธารณะ ทั้งหมด	-	-	70	80	90	ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
ตระหนักถึงผลกระทบ ด้านการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ			83. ร้อยละของอาคารที่ผลิตพลังงานไฟฟ้า จากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคา เพื่อใช้เองในอาคารภาครัฐ	-	-	40	60	80	ทุกหน่วยงาน
			84. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือน กระจก จากรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์ EV (kgCO ₂ eq)	-	-	30,000	30,000	30,000	สนอ./ทุก หน่วยงาน
			85. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือน กระจก จากการจัดการขยะรีไซเคิล (kgCO ₂ eq)	-	-	30,000	30,000	30,000	คณะ วิทยาศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน
			86. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือน กระจกจากการจัดการขยะอินทรีย์ (kgCO ₂ eq)	-	-	3,000	3,000	3,000	คณะ วิทยาศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน
			87. จำนวนการเสนอขอรับรองประกาศ เกียรติคุณหรือรางวัล จากการลดการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของ มหาวิทยาลัย	-	1	2	4	6	คณะ วิทยาศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน
		เป้าประสงค์ 5.2 มีการ สร้างการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ บำรุงรักษา และใช้ ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติ	88. จำนวนโครงการที่คนในชุมชนท้องถิ่นมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บำรุงรักษา และ ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน	-	-	-	2	4	คณะ วิทยาศาสตร์/ ทุกหน่วยงาน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ผล/ค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		และสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนท้องถิ่นอย่าง สมดุลและยั่งยืน							
			89. จำนวนแหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	-	-	4	5	6	สถาบันวิจัยฯ/ ทุกหน่วยงาน
		เป้าประสงค์ 5.3 มีการ สร้างความตระหนัก ทางการรองรับปรับตัว ต่อผลกระทบด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	90. จำนวนโครงการ/กิจกรรมการปลูกป่า อย่างยั่งยืน	1	1	2	2	2	ทุกหน่วยงาน
			91. จำนวนการเสนอขอรับรองประกาศ เกียรติคุณหรือรางวัล จากการลดการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของ ชุมชน	-	-	-	2	4	คณะ วิทยาศาสตร์ฯ/ ทุกหน่วยงาน
			92. จำนวนโครงการส่งเสริมความตระหนักรู้ และแนวทางการรองรับปรับตัวผลกระทบด้าน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	-	1	2	3	4	ทุกหน่วยงาน

ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

1) ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด* 1,820,000

(ล้านบาท)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
1,128.0000	692.0000	-	-	-

2) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ

2.1) พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

(ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	50.0000	50.0000	100.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	8.0000	9.0000	17.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-	
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	
อื่น ๆ	-	-	
รวม	58.0000	59.0000	117.0000

2.2) การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

(ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	11.0000	12.0000	23.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	10.0000	10.0000	20.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-	
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	
อื่น ๆ	-	-	
รวม	21.0000	22.0000	43.0000

2.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

(ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	190.0000	200.0000	390.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	170.0000	180.0000	350.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-	
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	
อื่น ๆ	-	-	
รวม	360.0000	380.0000	740.0000

2.4) พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม

(ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	290.0000	300.0000	590.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	145.0000	150.0000	295.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	435.0000	450.0000	885.0000

2.5) เสริมสร้างความตระหนักและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	10.0000	15.0000	25.0000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	5.0000	5.0000	10.0000
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	15.0000	20.0000	35.0000

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาฉบับ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๒๒๘๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑)(๒)(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔. คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๗. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๘. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๙. คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๑๑. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๑๒. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ

/๒๑. ผู้อำนวยการ...

๒๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำหนดกรอบแนวคิด หลักการ ต่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒) อำนวยการและกำกับการดำเนินงานทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๓) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะทำงานตามความเหมาะสม
- ๔) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ และสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๓. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๔. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๕. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๓. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๘. คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๙. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. หัวหน้ากลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ประเด็นยุทธศาสตร์...

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๓. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๕. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๗. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๘. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๙. คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๐. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๓. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๔. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๕. คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องและเกี่ยวข้อง ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ
 ๒. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

/๓.กำหนดทิศทาง.....

๓. กำหนดทิศทางแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และหน่วยงานรับผิดชอบหลัก

๔. ยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๕. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์เผยแพร่

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ กำลังและเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยฯ

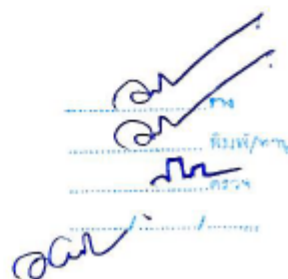
สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนตรชนก จันทร์สว่าง)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และผลคะแนน SWOT VOTE

ประเด็นจุดแข็ง		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.11	4.26	0.49
2.	มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรหลากหลายตอบโจทย์ตลาดและชุมชน ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถทำงานในท้องถิ่น และภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.11	3.88	0.44
3.	มีความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐเอกชนและชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	0.13	4.76	0.62
4.	มีผลงานบริการวิชาการและงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สนับสนุนชุมชนในการสร้างรายได้ผ่านผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.11	4.30	0.49
5.	มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและมีพื้นที่กว้างขวางรองรับกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างรายได้และชื่อเสียงด้านการพัฒนาท้องถิ่น	0.11	4.76	0.53
6.	มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงยาวนาน ในการผลิตครูและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	0.11	4.90	0.55
7.	มีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ด้านวิจัยและการบริการวิชาการ	0.10	3.32	0.33
8.	มีการส่งเสริมทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นถิ่น	0.10	4.11	0.40
9.	เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ผู้เรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก	0.11	4.88	0.52
รวมผลกระทบจุดแข็ง				4.37

ประเด็นจุดอ่อน		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	กฎระเบียบที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	0.09	4.08	0.37
2.	งบประมาณจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และงานวิจัย	0.08	4.16	0.32
3.	บุคลากรขาดความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ	0.07	3.80	0.28
4.	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ	0.10	4.29	0.43
5.	กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและความพร้อมใช้ของห้องเรียนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม	0.10	3.93	0.40
6.	ขาดวัฒนธรรมความร่วมมือ ขาดแรงจูงใจ และความไม่เสมอภาคภายในองค์กร	0.10	3.83	0.38
7.	การสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ยังไม่ชัดเจน และการประชาสัมพันธ์ไม่ทันสมัย	0.09	3.82	0.36
8.	ระบบฐานข้อมูลยังไม่เชื่อมโยงกัน ความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมไม่ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.10	4.20	0.41
9.	ขาดความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรม และขาดการบูรณาการฐานข้อมูลในการพัฒนาเชิงพื้นที่	0.08	4.09	0.34
10.	ระบบ E-service ยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	0.10	4.93	0.48
11.	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ นำไปแก้ปัญหามุมท้องถิ่น และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ยังมีน้อย	0.09	3.94	0.34
รวมผลกระทบจุดอ่อน				4.10

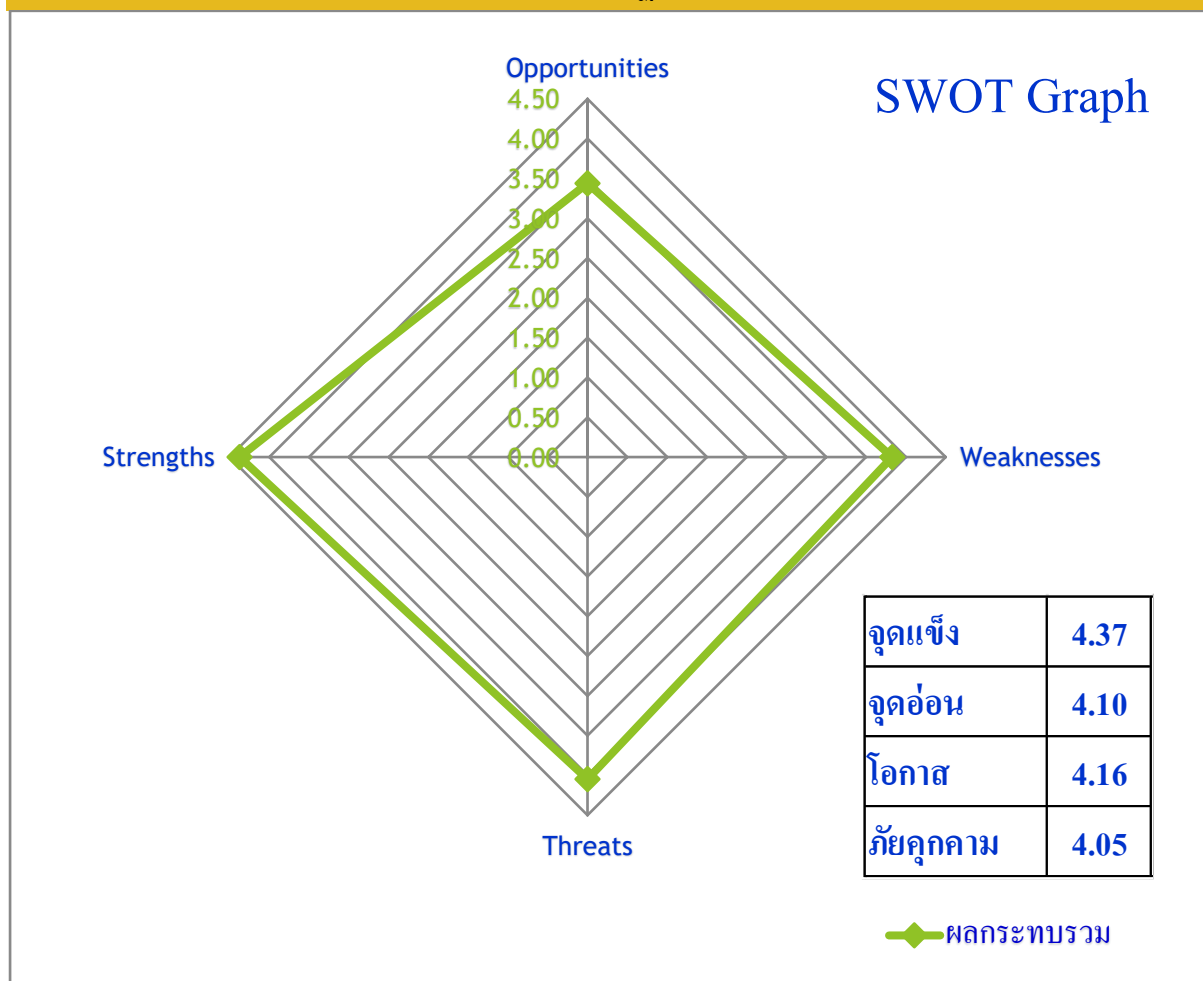
ประเด็นโอกาส		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	0.08	4.63	0.35
2.	ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้น	0.08	4.44	0.36
3.	นโยบายภาครัฐสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน ทำให้มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น	0.08	4.26	0.34
4.	ชุมชนให้การยอมรับและมีความต้องการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น	0.09	3.70	0.32
5.	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model)	0.08	4.26	0.34
6.	การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (AI, ดิจิทัล) ช่วยขยายกลุ่มเป้าหมายและสร้างนวัตกรรม	0.09	4.32	0.38
7.	นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน	0.10	4.64	0.46
8.	การมีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น	0.07	4.16	0.30
9.	การอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นจุดแข็งด้านวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวของประเทศ	0.06	4.00	0.26
10.	ความน่าเชื่อถือในฐานะมหาวิทยาลัยท้องถิ่นและในระดับประเทศ	0.07	3.86	0.26
11.	ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม, ชุมชน, และภาคอุตสาหกรรม สร้างโอกาสด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ Niche Market	0.06	3.89	0.25
12.	ผู้เรียนมีความสนใจเข้าศึกษา เพราะเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก และสามารถกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้	0.08	4.03	0.31
13.	แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสสร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม	0.06	3.58	0.22
รวมผลกระทบโอกาส				4.16

ประเด็นภัยคุกคาม		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย	ผลกระทบ
1.	การแข่งขันที่สูงขึ้นจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่และสถาบันเอกชน	0.13	4.88	0.63
2.	การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระดับประเทศ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	0.13	4.52	0.57
3.	แนวโน้มโครงสร้างประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต ลดลง	0.14	4.29	0.61
4.	การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (AI) ที่มหาวิทยาลัยยังไม่สามารถรับมือได้เต็มที่	0.11	2.86	0.32
5.	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และกฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่น งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัดทำให้การพัฒนาล่าช้า	0.10	4.21	0.41
6.	การรับรู้ของสังคมต่อคุณภาพและคุณค่าของมหาวิทยาลัย พัฒนาท้องถิ่นยังต่ำ ขาดสื่อและภาพลักษณ์เชิงลบ	0.13	3.53	0.46
7.	ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบน้อยลง	0.13	3.70	0.49
8.	ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลาย แต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน	0.13	4.31	0.56
รวมผลกระทบภัยคุกคาม				4.05

ภาคผนวก ค

กราฟ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis)
เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กราฟ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Graph Analysis)
 เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



สรุป SWOT Graph มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีจุดแข็ง (Strengths) ที่โดดเด่นมากที่สุด และมีโอกาส (Opportunities) ที่น่าสนใจ ในขณะที่จุดอ่อน (Weaknesses) และภัยคุกคาม (Threats) ก็เป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญไม่แพ้กัน จุดแข็ง 4.37 จุดอ่อน 4.10 โอกาส 4.16 ภัยคุกคาม 4.05 ผลการวิเคราะห์ชี้ชัดว่ามหาวิทยาลัยอยู่ตำแหน่งกลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ซึ่งหมายถึงการใช้จุดแข็ง (S) ที่เด่นที่สุด ความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐและชุมชน, ชื่อเสียงในการผลิตครูและบุคลากรท้องถิ่น, และทำเลที่ตั้งที่ใกล้ชุมชนและเป็นศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีอยู่เพื่อคว้าโอกาส (O) ที่น่าสนใจ คือนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Credit Bank และหลักสูตรระยะสั้น) และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (AI, Digital) โดยการสร้าง เปิด เพิ่ม บุก รุก ขยาย ภารกิจทุกเป้าหมายขับเคลื่อนสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่พึงปรารถนา ทั้งนี้ต้องพัฒนาจุดอ่อน (W) ที่สำคัญ คือ ระบบ E-service ยังไม่ครอบคลุม, บุคลากรขาดทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ, และการสร้างแบรนด์ยังไม่ชัดเจน แสวงหาแนวทางใหม่ๆ และปรับรื้อระบบการทำงานให้แตกต่างจากเดิม แก้ไขจุดอ่อนเพื่อลดวิกฤติ และใช้จุดแข็งลดภัยคุกคาม (T) ที่น่ากังวล จากการแข่งขันสูงจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ และแนวโน้มประชากรวัยเรียนที่ลดลง จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix กำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

TOWS Matrix	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	S1.มีความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐเอกชนและชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน S2.มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงยาวนาน ในการผลิตครูและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น S3.มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ชุมชน และมีพื้นที่กว้างขวางรองรับกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างรายได้ และชื่อเสียงด้านการพัฒนาท้องถิ่น S4.เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ผู้เรียนเดินทางมาเรียนได้สะดวก S5.มีผลงานบริการวิชาการและงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สนับสนุนชุมชนในการสร้างรายได้ผ่านผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น S6.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S7.มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรหลากหลายตอบโจทย์ตลาดและชุมชน ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถทำงานใน	W1.ระบบ E-service ยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน W2.บุคลากรบางส่วนขาดทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ W3.ระบบฐานข้อมูลยังไม่เชื่อมโยงกัน ความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมไม่ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย W4.กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและความพร้อมใช้ของห้องเรียนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม W5.ขาดวัฒนธรรมความร่วมมือ ขาดแรงจูงใจ และความไม่เสมอภาคภายในองค์กร W6.กฎระเบียบที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน W7.การสร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ยังไม่ชัดเจน และการประชาสัมพันธ์ไม่ทันสมัย W8.การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ นำไปแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น และเผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ ยังมีน้อย

	ท้องถิ่นและภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ S8.มีการส่งเสริมทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นถิ่น S9.มีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ด้านวิจัยและการบริการวิชาการ	W9.ขาดความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรม และขาดการบูรณาการฐานข้อมูลในการพัฒนาเชิงพื้นที่ W10.งบประมาณจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และงานวิจัย
โอกาส (O)	กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพ (S + O)	กลยุทธ์เร่งพัฒนา (W + O)
O1.นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน O2.การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (AI, ดิจิทัล) ช่วยขยายกลุ่มเป้าหมายและสร้างนวัตกรรม O3.ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุ ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตและหลักสูตรระยะสั้น O4.ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน O5.นโยบายภาครัฐสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน ทำให้มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ทำกิจกรรมมากขึ้น	กลยุทธ์เชิงรุก (S + O) ใช้จุดแข็งคว้าโอกาสกลยุทธ์ในกลุ่มนี้มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งภายในมหาวิทยาลัยเพื่อคว้าโอกาสจากภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาและเทคโนโลยี กลยุทธ์หลัก “เปิดประตูสู่โลกดิจิทัลและนวัตกรรม” โดยใช้ความร่วมมือกับชุมชนและภาครัฐ สร้างหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการในยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มรายได้และสร้างความเชื่อมั่น 1) พัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์ท้องถิ่น 2) สร้างนวัตกรรมและการวิจัยเชิงพื้นที่แก้ไขปัญหาและเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3) สร้างแบรนด์มหาวิทยาลัยและสร้างภาพลักษณ์ใหม่สู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) เพิ่มความร่วมมือกับภาครัฐและชุมชนเพื่อสร้างหลักสูตร	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W + O) แก้ไขจุดอ่อนเพื่อขยายโอกาส กลยุทธ์กลุ่มนี้มุ่งเน้นการปรับปรุงจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัยเพื่อรับมือกับโอกาสใหม่ๆ จากภายนอก กลยุทธ์หลัก “สร้างแพลตฟอร์มออนไลน์” ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ใช้เป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ผลงานคุณภาพ 1) ยกระดับทักษะบุคลากรและพัฒนาระบบดิจิทัล และสร้างระบบ E-service ให้ครอบคลุมทุกภารกิจ 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนทันโลกอนาคต 3) ส่งเสริมวัฒนธรรมความร่วมมือและสร้างแบรนด์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 4) พัฒนาระบบ E-service ให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนและผู้รับบริการ

O6.นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (U2T, SDGs, BCG Model) O7.ชุมชนให้การยอมรับและมีความต้องการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น O8.ผู้เรียนมีความสนใจเข้าศึกษา เพราะเป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ค่าเล่าเรียนถูก และสามารถกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ O9.การมีเครือข่ายกับภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น O10.ความน่าเชื่อถือในฐานะมหาวิทยาลัยท้องถิ่นและในระดับประเทศ	ระยะสั้น (Re-skill, Up-skill) ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสามารถสะสมหน่วยกิตได้ (Credit Bank) 5) ขยายชื่อเสียงในการผลิตครูพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ เช่น หลักสูตรการดูแลสุขภาพเบื้องต้นหรือทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 6) ส่งเสริมการใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยใกล้ชุมชน สร้างสรรค์กิจกรรมร่วมกับภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามนโยบายรัฐ 7) เปิดหลักสูตรที่สามารถสะสมหน่วยกิต Credit Bank เพื่อดึงดูดผู้เรียนตลอดชีวิต 8) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทำเลที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางดึงดูดผู้เรียนในท้องถิ่น โดยชูจุดเด่นเรื่องคุณภาพและค่าเล่าเรียนที่เป็นมิตร 9) พัฒนาคุณภาพผลงานวิจัยเชิงพื้นที่และนวัตกรรมสนับสนุนชุมชนในการสร้างรายได้ตามนโยบายรัฐบาล (BCG Model) 10) ส่งเสริมความรู้ความสามารถของบุคลากร พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี (AI, ดิจิทัล) เพื่อสร้างโอกาสใหม่ๆ 11) สนับสนุนหลักสูตรที่หลากหลายตอบโจทย์ตลาดและ	5) ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ทบทวนกฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่น เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการทำได้รวดเร็วยิ่งขึ้น 6) จัดอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ที่ต้องใช้เทคโนโลยี 7) บูรณาการฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ร่วมกับนโยบายรัฐบาล (U2T, SDGs) เพื่อให้งานวิจัยมีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากขึ้น 8) ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและห้องเรียนให้ทันสมัย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรม 9) สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมความร่วมมือภายในองค์กร เพื่อให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเต็มที่ 10) พัฒนาบุคลากรโดยร่วมมือกับสถาบันภายนอก จัดอบรมทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และการสร้างนวัตกรรม ให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ 11) ปรับปรุงกฎระเบียบให้ยืดหยุ่น เพื่อให้การพัฒนาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว 12) สร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ ส่งเสริมวัฒนธรรมความร่วมมือและ
---	--	---

	ชุมชน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 12) พัฒนาหลักสูตรใหม่สร้างหลักสูตรระยะสั้น (Re-skill, Up-skill) โดยเน้นทักษะด้านดิจิทัล, AI, และภาษาต่างประเทศ สำหรับกลุ่มเป้าหมายใหม่ เช่น ผู้สูงอายุที่ต้องการเรียนรู้, บุคลากรในท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาตัวเอง 13) ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมพื้นถิ่น ร่วมกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชน สร้างกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม 14) พัฒนาระบบการดำเนินงานด้านวิจัยที่ชัดเจน ร่วมกับความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยในการขยายความร่วมมือกับหน่วยงานระดับประเทศและนานาชาติ 15) บูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการกับชุมชนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง 16) สร้างสรรค์นวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 17) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุและกลุ่มอื่น ๆ 18) ผลักดัน Soft Power ท้องถิ่นสู่สากล โดยใช้เทคโนโลยีและช่องทางดิจิทัล 19) ขยายฐานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่น	สร้างแรงจูงใจ เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนทุกภารกิจอย่างเต็มที่ 13) สร้างแบรนด์และภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัยท้องถิ่นที่ทันสมัย เพื่อดึงดูดผู้เรียนในพื้นที่ 14) ทบทวนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อตอบรับนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต 15) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการวิจัยและบริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 16) ผูกอบรมบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัลเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน 17) สร้างแบรนด์งานวิจัยและบริการวิชาการและประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ 18) บูรณาการความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรม 19) ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อสร้างทักษะแห่งอนาคต 20) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 21) สร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกับชุมชนมากขึ้น 22) บูรณาการหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
--	---	--

	ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 20) ผลิตรุ่นนักนวัตกรรมที่สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนสำหรับสังคมสูงอายุ 21) พัฒนาหลักสูตรสำหรับครูในอนาคตให้ทันสมัยและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 22) สร้างเครือข่ายครูมืออาชีพในพื้นที่ 23) สร้างศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูในพื้นที่ 24) ขับเคลื่อนโรงเรียนในพื้นที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษา 25) พัฒนาหลักสูตรตอบโจทย์พื้นที่และตลาดแรงงาน 26) สร้างศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตตอบสนองความต้องการของประชากรทุกกลุ่มทุกวัยในพื้นที่ 27) สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและยกระดับคุณภาพการศึกษา 28) บูรณาการหลักสูตรกับ Soft Power ท้องถิ่น สร้างเอกลักษณ์ให้กับบัณฑิต 29) สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร 30) ปรับปรุงกฎระเบียบเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 31) พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล	23) ปรับปรุงระบบ E-service เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 24) ฝึกอบรมบุคลากรด้านทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ 25) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาวะผู้นำ การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงนวัตกรรม 26) สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 27) สร้างระบบบริหารจัดการแบบ E-service ที่ครอบคลุมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เชื่อมโยง 28) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลและภาษา 29) สร้างวัฒนธรรมการทำงานบนพื้นฐานธรรมาภิบาล และจริยธรรม 30) ปรับปรุงกฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่นให้มีความคล่องตัวมากขึ้น 31) พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ 32) ฝึกอบรมบุคลากรด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม 33) สร้างวัฒนธรรมรักษาสีโลกในองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม 34) ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม
--	--	---

	32) สร้างการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 33) แสวงหารายได้เพื่อความยั่งยืน 34) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล 35) บูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 36) สร้างนวัตกรรมเพื่อลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัยและชุมชน 37) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 38) สร้างพื้นที่สีเขียวในมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 39) ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและองค์กรอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	
ภัยคุกคาม (T)	กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน (S + T)	กลยุทธ์แก้วิกฤติ (W + T)
T1.การแข่งขันที่สูงขึ้นจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่และสถาบันเอกชน T2.แนวโน้มโครงสร้างประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียนในอนาคต ลดลง T3.การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระดับประเทศ ส่งผลกระทบต่อ	กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน (S + T) ใช้จุดแข็งลดภัยคุกคาม กลยุทธ์กลุ่มนี้มุ่งเน้นการใช้จุดแข็งของมหาวิทยาลัยเพื่อลดผลกระทบจากภัยคุกคามภายนอก โดยเฉพาะการแข่งขันและจำนวนนักศึกษาที่ลดลง กลยุทธ์หลัก “สร้างแบรนด์แข็งแกร่งด้วยรากฐานท้องถิ่น” โดยใช้ชื่อเสียงและรากฐานที่มั่นคงในท้องถิ่น ในการรับมือกับคู่แข่งที่	กลยุทธ์เชิงรับ (W + T) แก้ไขจุดอ่อนเพื่อลดวิกฤติ กลยุทธ์กลุ่มนี้มุ่งเน้นการแก้ไขจุดอ่อนภายในเพื่อลดผลกระทบจากภัยคุกคามภายนอก กลยุทธ์หลัก “ยกระดับบุคลากรและระบบนิเวศการทำงาน” พัฒนาจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับโอกาสในการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนโยบายการศึกษาใหม่ๆ

การบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย T4.ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลายแต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน T5.ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบน้อยลง T6.การรับรู้ของสังคมต่อคุณภาพและคุณค่าของมหาวิทยาลัยพัฒนาท้องถิ่นยังต่ำ ขาดสื่อและภาพลักษณ์เชิงลบ T7.ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และกฎระเบียบที่ไม่ยืดหยุ่น งบประมาณจากรัฐและรายได้ของมหาวิทยาลัยมีจำกัดทำให้การพัฒนาล่าช้า T8.การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (AI) ที่มหาวิทยาลัยยังไม่สามารถรับมือได้เต็มที่	เพิ่มขึ้น และความท้าทายจากจำนวนนักเรียนที่ลดลง 1) สร้างความโดดเด่นในการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพสูง 2) สร้างคุณค่าและภาพลักษณ์เชิงบวก 3) สร้างความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการความท้าทายจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและกฎระเบียบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ 4) สร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ที่เหนือกว่าคู่แข่งจากมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่โดยใช้ความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับภาครัฐและเอกชน 5) ใช้ชื่อเสียงในการผลิตครูสร้างหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อดึงดูดนักศึกษาในกลุ่ม Niche Market ที่ยังมีความต้องการ 6) ใช้พื้นที่และกิจกรรมสร้างสรรค์ใกล้ชุมชน เพื่อสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกและลดการรับรู้เชิงลบของสังคม 7) ใช้ทำเลที่ตั้งที่สะดวกดึงดูดผู้เรียนที่ยังคงให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบเป็นหลัก 8) ขยายงานการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม โดยเน้นย้ำถึงบทบาทในการช่วยเหลือชุมชนผ่านงานวิจัยและบริการวิชาการ	1) พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) สร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์และเพิ่มแหล่งรายได้ที่หลากหลายเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น 3) สร้างแบรนด์ที่น่าเชื่อถือเพื่อดึงดูดผู้เรียน 4) จัดอบรมทักษะดิจิทัลให้บุคลากรอย่างเร่งด่วน เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี (AI) ได้ทันทั่วทั้ง 5) ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะเฉพาะทางที่ตลาดแรงงานต้องการ 6) พัฒนาการสร้างแบรนด์และการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย เพื่อแก้ไขการรับรู้เชิงลบและสร้างความน่าเชื่อถือให้สังคม 7) ปรับปรุงระบบงานวิจัยให้สามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น เพื่อสร้างรายได้และลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ 8) สร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรมในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 9) ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายใหม่ๆ โดยใช้สื่อดิจิทัลและโซเชียลมีเดียนำเสนอผลงานวิจัยที่จับต้องได้และ
--	---	--

	9) ใช้ผลงานวิจัยเชิงพื้นที่ พัฒนา หลักสูตรที่เน้นทักษะเฉพาะทางที่ ตลาดแรงงานในท้องถิ่นต้องการ 10) ใช้ความรู้ความสามารถของ บุคลากร รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี (AI) ด้วย การพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 11) ควบคุมหลักสูตรที่ หลากหลายและตอบโจทย์ตลาด ท้องถิ่น เป็นจุดแข็งในการแข่งขัน กับมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ 12) ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม พื้นถิ่น สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง และน่าสนใจให้กับมหาวิทยาลัย 13) สร้างความโดดเด่นด้านการ วิจัยเชิงพื้นที่ 14) สร้างภาพลักษณ์เชิงบวกและ สร้างความภาคภูมิใจในความเป็น มหาวิทยาลัยท้องถิ่น 15) สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อ สร้างรายได้ 16) ปรับปรุงกฎระเบียบให้ ยืดหยุ่นสามารถรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคม 17) พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี 18) เผยแพร่ผลงานการพัฒนาครู สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของ บัณฑิตครู	เรื่องราวความสำเร็จของบัณฑิต และชุมชน 10) สร้างความร่วมมือเชิงรุก จับ มือกับภาคอุตสาหกรรมในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสร้าง โอกาสในการทำงานให้กับนักศึกษา 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มแหล่งรายได้ 12) สื่อสารภาพลักษณ์เชิงบวก ด้านการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย 13) สร้างเครือข่ายร่วมกับสถาน ประกอบการ 14) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและ ระบบการจัดการรองรับการ เปลี่ยนแปลง 15) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ โครงสร้างพื้นฐานรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ รวดเร็ว 16) สร้างความร่วมมือกับ ภาคอุตสาหกรรมผลิตบัณฑิตที่มี ทักษะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน 17) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ดิจิทัลเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีและการแข่งขัน 18) พัฒนาระบบการบริหาร บุคลากรและสร้างแรงจูงใจ 19) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการสิ่งแวดล้อม
--	--	--

	19) สร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับหน่วยงานการศึกษา 20) สร้างแบรนด์มหาวิทยาลัยคุณภาพพัฒนาท้องถิ่น 21) สร้างหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อดึงดูดนักศึกษาที่ลดลงและให้ความสำคัญกับการเรียนในระบบนอกลูก 22) สร้างความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ 23) สื่อสารคุณค่าของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันหลักพัฒนาท้องถิ่น 24) สร้างความยืดหยุ่นทางการเงิน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 25) พัฒนาระบบประเมินที่โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 26) สื่อสารภาพลักษณ์ที่ดี 27) สร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคอุตสาหกรรมเพื่อแสวงหารายได้เพิ่ม 28) สร้างความน่าเชื่อถือในฐานะผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 29) สร้างความยืดหยุ่นทางการเงิน หาแหล่งทุนสนับสนุนจากภายนอกสำหรับโครงการด้านสิ่งแวดล้อม 30) สร้างความร่วมมือเพื่อความมั่นคงกับการเปลี่ยนแปลงทาง	20) สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ร่วมมือในการลดก๊าซเรือนกระจก
--	--	--

	เศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม 31) สื่อสารเชิงรุก การแก้ไข ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	
--	--	--

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	ผู้รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ ศรีวาปี	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทร์ศิริ	รองอธิการบดี
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวดล กัญญาคำ	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.วีระพน ภาณุรักษ์	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.เกตนันท์ เทียนประเสริฐ	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กานต์สินี ทิพย์มณฑิยา	ผู้ช่วยอธิการบดี
อาจารย์ ดร.มาวิน ปูนอน	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์	ผู้ช่วยอธิการบดี
ดร.ลำดวน ดวงคมทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

คณะจัดทำ

ว่าที่ร้อยตรี อาทิตย์ วิเชียรพนัส	นายเสถียร ภูมิแกดำ
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์	นายวีรวัฒน์ ดอนเกิด
นางวรรณวิสา ยศระवास	นางสาวอินทร์ธิดา คำพิชิต
นายทินกร ผิวนวน	นายเจษฎา กลิ่นกล้า
นายศิวะพัฒน์ ศิริภักดิ์	นางสาวนฤมล ศรีสารคาม
นางสาวนันทนา รัตนเมือง	นางสาวบุญจิรา กล้ากระโทก
นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย	นายพีรดนัย คำพิลา

รวบรวม/เรียบเรียง/รูปเล่ม :

นายเสถียร ภูมิแกดำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายศิวะพัฒน์ ศิริภักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวนันทนา รัตนเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

เอกสาร : แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์/โทรสาร : 043-722624, 043-722117 เว็บไซต์ : <http://plan.rmu.ac.th>



กลุ่มงานวิเคราะห์นโยบายและแผน กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม