



คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำนำ

คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับบทวน พ.ศ.2567) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการรายงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 21 เป้าประสงค์ 92 ตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คู่มือฉบับนี้ เป็นแนวทางเพื่อช่วยให้หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ในการรายงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เสริมสร้างพลังท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน” พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ” ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน” โดยการสร้างค่านิยมในการพัฒนา คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน บรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนาาร่วมกัน

สารบัญ

	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1
เป้าประสงค์ 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1
1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1
2. ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	3
3. ร้อยละของเงินทุนวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมต่องบประมาณวิจัยทั้งหมด	4
4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	5
5. ร้อยละของบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิงสะสม ต่อจำนวนบทความวิจัยและบทความวิชาการสะสมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด	6
6. ร้อยละของผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	7
เป้าประสงค์ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	8
7. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	8
8. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	9
9. ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	10
10. ร้อยละของโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	11
11. ร้อยละของหลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการของชุมชนทั้งหมด	12
12. ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด	13

	13. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอด ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	14
	14. จำนวนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	15
	15. จำนวนโครงการส่งเสริมการผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ในภาคการเกษตร	16
	16. จำนวนเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะที่เพิ่มขึ้น	17
เป้าประสงค์ 1.3	มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	18
	17. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	18
	18. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งหมด	19
	19. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน soft power ต่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด	20
	20. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด	21
	21. จำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น	22
	22. จำนวนสะสมของโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	23
เป้าประสงค์ 1.4	มีการบูรณาการศาสตร์ในการส่งเสริมการตลาดปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ	24
	23. จำนวนแหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	24
	24. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อจำนวนโครงการทั้งหมด	25

เป้าประสงค์ 1.5	มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่	26
25.	ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่	26
26.	จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	27
27.	ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	28
28.	ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อจำนวนครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	29
29.	จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
30.	อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้น	31
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ		32
เป้าประสงค์ 2.1	มีการผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	32
31.	ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	32
32.	ร้อยละของหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมต่อหลักสูตรที่เปิดทั้งหมด	33
33.	ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู ภายใน 1 ปี ต่อบัณฑิตทั้งหมด	34
34.	ร้อยละของนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด	35
35.	ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	35
36.	จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาครูร่วมกับชุมชนท้องถิ่นต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	37

เป้าประสงค์ 2.2	มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	38
	37. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	38
	38. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อเครือข่ายทั้งหมด	39
	39. จำนวนของหลักสูตรอบรมที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตร (การจัดการศึกษาครู ค.บ.) ทั้งหมด	40
	40. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ต่อบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมทั้งหมด	41
	41. ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด	42
เป้าประสงค์ 2.3	มีการพัฒนาคณะครูศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	43
	42. คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน โดยมีการวัดผลกระทบ (impact) และการวัดประเมินผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	43
	43. ร้อยละ 100 ของคณะครูศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน	44
	44. ร้อยละ 100 ของคณะครูศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	45
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	46
เป้าประสงค์ 3.1	มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	46
	45. ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด	46
	46. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์(OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงทั้งหมด	47
เป้าประสงค์ 3.2	มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	48
	47. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	48

	48. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สะสมในระบบคลังหน่วยกิต ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น	49
	49. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	50
	50. จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิต	51
	51. จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์เต็มรูปแบบ 100%	52
เป้าประสงค์ 3.3	มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	53
	52. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	53
	53. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	54
	54. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ	55
	55. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	56
	56. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	57
	57. ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมโครงการหรืองานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด	58
	58. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	59
	59. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	60
	60. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	61
	61. จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	62
	62. จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	63
	63. จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ	64
	64. ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา	65
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล	66
เป้าประสงค์ 4.1	มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	66

	65. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ภายในของมหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	66
เป้าประสงค์ 4.2	มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายใน มหาวิทยาลัย	67
	66. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย	67
	67. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	68
เป้าประสงค์ 4.3	มีการพัฒนาบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์	69
	68. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแผนบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะจริยธรรมและ ผลลัพธ์	69
	69. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนของ มหาวิทยาลัย	70
เป้าประสงค์ 4.4	มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและ ตรวจสอบได้	71
	70. ร้อยละการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ต้องงบประมาณรายได้ทั้งหมด	71
	71. ร้อยละประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ	72
เป้าประสงค์ 4.5	มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	73
	72. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	73
	73. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัย	74
เป้าประสงค์ 4.6	มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับ ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	75
	74. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสู่ความเป็นเลิศ	75
	75. ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA	76
	76. ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX.	77
	77. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	78
เป้าประสงค์ 4.7	มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ	79
	78. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย	79
เป้าประสงค์ 4.8	มีการส่งเสริมการแสวงหารายได้เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย	80

	หน้า
79. จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากแผนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย	80
เป้าประสงค์ 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล	81
80. ระดับความสำเร็จการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	81
81. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการบริการหรือการบริหารในหน่วยงาน	82
82. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลต่อการจำนวนบุคลากรทั้งหมด	83
83. จำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า	84
เป้าประสงค์ 4.10 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย	
84. ร้อยละของคณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ ที่ดำเนินกิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ของมหาวิทยาลัยต่อหน่วยงานทั้งหมด	85
85. จำนวนโครงการลดการใช้พลังงานในภาครัฐของมหาวิทยาลัย	86
86. ร้อยละของชุดไฟฟ้าทางสาธารณะเป็นพลังงานแสงอาทิตย์ต่อจำนวนไฟสาธารณะทั้งหมด	87
87. ร้อยละของอาคารที่ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคาเพื่อใช้ในอาคารภาครัฐ	88
88. จำนวนรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์เพื่อการใช้งาน ที่เป็นการเข้าด้วยระบบ EV	89
89. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการจัดการขยะรีไซเคิล (kgCO ₂ eq)	90
90. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการจัดการขยะอินทรีย์ (kgCO ₂ eq)	90
91. จำนวนโครงการ/กิจกรรมการปลูกป่าอย่างยั่งยืน	92
92. จำนวนการรับรองประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล จากการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	93
คณะผู้จัดทำคู่มือคำอธิบายตัวชี้วัด	94

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.1 มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด 1. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนางานวิจัย หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและปรับปรุงความรู้ใหม่ในสาขาต่าง ๆ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ และทดลอง โดยมีขั้นตอนหลัก ๆ ได้แก่ : การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปราย การนำเสนอและเผยแพร่ การประเมินและปรับปรุง การนำไปแก้ไขและพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย การพัฒนางานวิจัยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือปรับปรุงกระบวนการในหลายๆ ด้านเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

การพัฒนานวัตกรรม หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการสร้างหรือปรับปรุงสิ่งใหม่ๆ หรือวิธีการที่ดีกว่าเดิมในด้านต่างๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหา หรือสร้างคุณค่าใหม่ให้กับผู้ใช้และสังคม การพัฒนานวัตกรรมมักจะประกอบด้วยหลายขั้นตอน เช่น การวิจัยและพัฒนา (R&D) การทดสอบและปรับปรุง การนำไปใช้จริง และการประเมินผล ซึ่งต้องการความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ที่รอบคอบ และการทำงานร่วมกันที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญหลากหลายเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาองค์ความรู้ หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการสร้างและขยายความรู้ใหม่หรือการปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่เดิมในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้งและครอบคลุมมากขึ้น การพัฒนาองค์ความรู้ประกอบด้วยหลายขั้นตอนและกิจกรรม เช่น : การศึกษาวิจัย : การดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อค้นหาข้อมูลใหม่ ๆ หรือเพื่อทดลองแนวคิดใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการวิจัยที่เหมาะสม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล : การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเพื่อนำมาสร้างความรู้ใหม่ หรือเพื่อปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อสรุปข้อค้นพบ การแชร์และเผยแพร่ : การนำเสนอและแบ่งปันองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้นให้กับผู้อื่นผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การจัดสัมมนา หรือการเผยแพร่ใน

รูปแบบอื่น ๆ การประยุกต์ใช้ : การนำองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในสาขาต่าง ๆ เช่น การพัฒนานวัตกรรม การปรับปรุงกระบวนการ หรือการแก้ไขปัญหาในสภาพแวดล้อมจริง การประเมินและปรับปรุง : การประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ขององค์ความรู้ที่พัฒนา และการปรับปรุงให้ดีขึ้นตามความต้องการหรือการค้นพบใหม่ ๆ การพัฒนาองค์ความรู้เป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไปข้างหน้า ช่วยให้เรามีความเข้าใจที่ดีขึ้นในเรื่องต่างๆ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีการค้นหาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. มีการดำเนินงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ
3. มีการรายงานผลการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม องค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. มีการนำผลงานวิจัย และนวัตกรรม องค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา
5. มีระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 2. ร้อยละของงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ และถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานวิจัย หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ได้จากกระบวนการวิจัย ซึ่งรวมถึงการค้นพบใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน หรือการพัฒนาแนวคิดและทฤษฎีในสาขาต่าง ๆ ผลงานวิจัยมักจะถูกจัดทำในรูปแบบของเอกสารหรือรายงานที่บรรจุข้อมูลที่ได้จากการศึกษาอย่างละเอียดและมีการสรุปผลลัพธ์ที่สำคัญ ตลอดจนมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

บูรณาการศาสตร์ หมายถึง การรวมเอาความรู้และวิธีการจากหลายสาขาวิชาเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความเข้าใจในเรื่องที่ซับซ้อน ซึ่งไม่สามารถแก้ไขหรือเข้าใจได้จากการศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว การบูรณาการศาสตร์มุ่งเน้นการเชื่อมโยงและรวมความรู้จากหลายๆ ด้านเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่น}}{\text{จำนวนงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณนั้น}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนงานวิจัยที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นที่ดำเนินการในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของเงินทุนวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมต่องบประมาณวิจัยทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่รวมถึงเงินที่มาจากการบริจาคของชุมชนในพื้นที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาได้มุ่งจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาคหรือเงินอื่น จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

จำนวนงบประมาณสนับสนุนการวิจัย หมายถึง รายจ่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนเงินทุนวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม}}{\text{จำนวนงบประมาณการวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเงินทุนวิจัยจากภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานวิจัยแก้ปัญหาของชุมชน หมายถึง การศึกษาและวิจัยที่มุ่งเน้นการค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาหรือข้อท้าทายที่เกิดขึ้นในชุมชนท้องถิ่นของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัย นำมาแก้ปัญหาให้ชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีและส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาที่เฉพาะเจาะจงของชุมชนท้องถิ่น และเสริมสร้างความร่วมมือ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนท้องถิ่นกับนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยทั้งหมดในปีงบประมาณนั้น}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 5. ร้อยละของบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิงสะสม ต่อจำนวนบทความวิจัยและบทความวิชาการสะสมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีปฏิทิน

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิง หมายถึง บทความวิจัยของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ (Journal) ได้รับการอ้างอิง มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลหรือวารสารวิชาการระดับชาติ หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สกอ.

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิง}}{\text{จำนวนบทความวิจัยและบทความวิชาการสะสมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ได้รับการอ้างอิงในปีปฏิทิน

การนับจำนวนบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ที่สามารถนำมานับได้มีเฉพาะ Academic Article หรือ Review Article หรือ Research Article หรือ Book Review ส่วนบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้นสามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) เท่านั้น

การนับบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ให้นับตามระบบที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย คือนับการเผยแพร่เป็นปีปฏิทิน ในกรณีที่บทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่เป็นผลงานเดิมแต่นำไปตีพิมพ์หรือเผยแพร่มากกว่า 1 ครั้ง ให้นับได้เพียง 1 ผลงาน ทั้งนี้จะนับเมื่อบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ไปแล้ว

ตัวชี้วัด 6. ร้อยละของผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะหรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง งานวิจัยหรือนวัตกรรมของอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ต่อสาธารณะ หรือได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา

ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม หมายถึง ผลงานได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะหรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไป ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือ ใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็น รูปธรรม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์ ในปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด 7. ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับผิดชอบ

การพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน หมายถึง กระบวนการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม ให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับผิดชอบ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
2. นำกระบวนการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
4. รายงานผลการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงการพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 8. จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการ ให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำทางวิชาการที่เน้นไปที่ความต้องการเฉพาะของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ เพื่อให้บริการที่มีคุณภาพและตรงจุด บนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเกิดการแก้ไขปัญหา ลดปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับผิดชอบสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการ หมายถึง องค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เกิดจากโครงการบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและเกิดการแก้ไขปัญหา ลดปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับผิดชอบ

บริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำทางวิชาการที่เน้นไปที่ความต้องการเฉพาะของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ เพื่อให้บริการที่มีคุณภาพและตรงจุดมากที่สุด โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหลายด้าน เช่น การศึกษา: การจัดหลักสูตรหรือการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน เช่น การสอนแบบเฉพาะกลุ่ม หรือการให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา การวิจัย: การดำเนินการวิจัยที่ตรงตามปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือองค์กร เช่น การสำรวจความต้องการของตลาดหรือการศึกษาเชิงลึกในประเด็นที่สำคัญ การพัฒนาทักษะ: การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามที่คุณเข้าร่วมต้องการ เช่น ทักษะทางเทคนิค หรือทักษะการสื่อสาร การให้คำปรึกษา: การให้คำแนะนำหรือบริการด้านการพัฒนาตนเอง การวางแผนอาชีพ หรือการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้ใช้บริการต้องการ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 9. ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

พื้นที่บริการวิชาการ หมายถึง พื้นที่ที่บุคลากรนำองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปบริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

ชุมชน/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วม หมายถึง มีชุมชน/หน่วยงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ทั้งนี้รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ที่เข้าร่วมพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย ในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด 10. ร้อยละของโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

โครงการพัฒนาเชิงพื้นที่ หมายถึง โครงการบริการวิชาการที่มีการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐ ภาควิชาการและองค์กรพัฒนาต่างๆ จากปัญหาที่สะท้อนโดยชุมชน ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและเน้นการแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาเชิงพื้นที่

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ใน
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการด้านบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 11. ร้อยละของหลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการของชุมชนทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อแสวงหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนท้องถิ่น

หลักสูตรอบรมที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชน หมายถึง หลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ อันเกิดจากองค์ความรู้ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชนด้วยการใช้ความรู้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันจากการบริการวิชาการ หลักสูตรใช้ความรู้ หรือเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน จากการบริการวิชาการของชุมชนท้องถิ่น เกิดประโยชน์ร่วมกันและเกิดผลกระทบที่ดีต่อท้องถิ่น เข้าไปแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรอบรมที่มีรายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการ}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรอบรมเพื่อหารายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการของชุมชน ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 12. ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อจำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้ชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชุมชน หมายถึง ชุมชนหรือจังหวัดที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำโครงการบริการวิชาการ เพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ไปพัฒนาหรือจัดกิจกรรมต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 13. ร้อยละของผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอด ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานช่วยให้ผลิตภัณฑ์ชุมชนมีความน่าเชื่อถือและสามารถแข่งขันในตลาดได้ดีขึ้น ส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นและสร้างรายได้ให้กับชุมชนในระยะยาว บนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

ผลิตภัณฑ์ หมายถึง ผลิตภัณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามนำโครงการมาบริการวิชาการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น บนพื้นฐานความต้องการของชุมชน

ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐาน หมายถึง การเข้าสู่มาตรฐานช่วยให้ผลิตภัณฑ์ชุมชนมีความน่าเชื่อถือและสามารถแข่งขันในตลาดได้ดีขึ้น เป็นการส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นและสร้างรายได้ให้กับชุมชนในระยะยาว ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐาน: เช่น ผลิตภัณฑ์อาหาร: ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานความปลอดภัยอาหาร สินค้าหัตถกรรม: หัตถกรรมที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน OTOP (One Tambon One Product) เพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์เกษตร: ผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ (Organic Certification) ผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพ: สมุนไพรหรือผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอด}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เข้าสู่มาตรฐานจากการพัฒนาต่อยอด ที่ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 14. จำนวนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนางานบริการวิชาการ นวัตกรรม องค์ความรู้ ที่บูรณาการศาสตร์หรือดำเนินการร่วมกับภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา สร้างผลงานรับใช้สังคมให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อ้างอิงในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการจากงานบริการวิชาการ นวัตกรรม และองค์ความรู้ ที่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา นักวิจัย นำไปรับใช้สังคมชุมชนและสังคมในพื้นที่ได้ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคม (ตามนิยามประกาศของ กพอ.) หมายถึง ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่นที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา และปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรม โดยประจักษ์ต่อสาธารณะ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน เกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญา ในรูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน ทั้งนี้ ไม่นับรวมงานที่แสวงหากำไรและได้รับผลตอบแทนส่วนบุคคลในเชิงธุรกิจ

จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด หมายถึง ผลงานทางวิชาการ ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 15. จำนวนโครงการส่งเสริมการผลิตพลังงานไฟฟ้า จากพลังงานแสงอาทิตย์ในภาคการเกษตร

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในภาคการเกษตร เป็นทางเลือกที่ยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อเกษตรกรและสิ่งแวดล้อม การผลิตพลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต การผลิตไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนจึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับอนาคต

การผลิตพลังงานไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ หมายถึง กระบวนการที่แปลงแหล่งพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นพลังงานไฟฟ้าเพื่อใช้ในภาคการเกษตร ในชีวิตประจำวัน เช่น การส่องสว่าง การขับเคลื่อนเครื่องจักร หรือ การใช้ในอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเกษตรกรในการลดค่าใช้จ่ายทำให้เกษตรกรประหยัด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพิ่มผลผลิตและคุณภาพในภาคการเกษตร

พลังงานแสงอาทิตย์ในภาคการเกษตร หมายถึง การใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเกษตรกรรม โดยสามารถนำมาใช้ในหลายด้าน เช่น: 1. การผลิตพลังงานไฟฟ้า: แผงโซลาร์เซลล์: ใช้แผงโซลาร์เซลล์ในการผลิตไฟฟ้าสำหรับการใช้งานในฟาร์ม เช่น ระบบชลประทาน ระบบส่องสว่าง และเครื่องจักรต่างๆ 2. การให้ความร้อน: ระบบทำความร้อนด้วยพลังงานแสงอาทิตย์: ใช้ในการอุ่นน้ำสำหรับการเกษตร เช่น การอุ่นน้ำในระบบเลี้ยงสัตว์หรือการทำโรงเรือนเพื่อให้พืชเจริญเติบโต 3. การสนับสนุนการเจริญเติบโตของพืช: การใช้แสงอาทิตย์ในการปลูกพืช: การออกแบบโรงเรือนที่ใช้แสงอาทิตย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อเพิ่มผลผลิต เช่น การใช้ผ้าคลุมที่ช่วยกระจายแสง 4. ระบบชลประทานอัตโนมัติ: ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการขับเคลื่อนปั้มน้ำเพื่อการชลประทาน โดยลดการใช้พลังงานจากแหล่งฟอสซิล 5. การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพ: การใช้พืชที่ได้รับพลังงานจากแสงอาทิตย์ในการผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพ เช่น ไบโอดีเซล ซึ่งสามารถนำมาใช้ในเครื่องจักรการเกษตร

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการส่งเสริมการผลิตพลังงานไฟฟ้า จากพลังงานแสงอาทิตย์ในภาคการเกษตร ที่ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 16. จำนวนเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะที่เพิ่มขึ้น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้พื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะ เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาคูณภาพชีวิตในชุมชน! ทำให้ชุมชนเข้าใจความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ สร้างความร่วมมือกระตุ้นการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานและชุมชน สร้างโอกาสในการเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ประโยชน์ของเครือข่ายพื้นที่สีเขียว

เครือข่าย/แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะ หมายถึง การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่สามารถช่วยในการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ได้แก่ 1.สวนสาธารณะ: สวนสาธารณะสามารถเป็นพื้นที่เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และการปลูกพืชสวน 2. โรงเรียนและมหาวิทยาลัย: การสร้างสวนการเรียนรู้ในโรงเรียน หรือโครงการการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกพืชและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. โครงการชุมชน: ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ในพื้นที่ว่าง การสร้างสวนชุมชน หรือโครงการปรับปรุงพื้นที่สีเขียว 4. ศูนย์เรียนรู้การเกษตร: ศูนย์การเกษตรสามารถจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปลูกพืช การทำเกษตรอินทรีย์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ 5. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน: โครงการจากหน่วยงานหรือองค์กรที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นที่สีเขียว เช่น การจัดการจัดสวนสาธารณะ หรือโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6. สถานที่อนุรักษ์ธรรมชาติ: สถานที่ เช่น อุทยานแห่งชาติหรือเขตอนุรักษ์ที่มีกิจกรรมการศึกษาธรรมชาติ ซึ่งมักมีการจัดการเพิ่มพื้นที่สีเขียว 7. กิจกรรมชุมชน: กิจกรรมการปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก หรือกิจกรรมเชิงอนุรักษ์ที่ชุมชนสามารถมีส่วนร่วม ประโยชน์การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรับปรุงคุณภาพอากาศ สร้างที่อยู่อาศัยสำหรับสัตว์ป่า ช่วยรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ เสริมสร้างสุขภาพจิต พื้นที่สีเขียวช่วยให้ผู้คนรู้สึกผ่อนคลายและมีความสุข

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่สาธารณะ ที่ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.3 มีการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด 17. ระดับความสำเร็จในการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการหมายถึง องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ เก็บข้อมูล และได้องค์ความรู้ที่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล โดยนำความรู้ที่เกิดขึ้นมาบูรณาการกับกระบวนการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา หรือถ่ายทอดให้ชุมชนสามารถนำไปใช้ได้โดยตรง หรือสามารถนำไปปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

การสร้างมูลค่าเพิ่ม หมายถึง โครงการ/กิจกรรมจากการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือสร้างรายได้ให้เกิดในชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมโครงการ/กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ
2. นำกระบวนการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ
4. รายงานผลการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ ในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 18. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน หรือ บริการวิชาการ ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สนับสนุนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการสู่ชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อยกระดับศิลปวัฒนธรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้ชุมชนท้องถิ่นได้

โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง โครงการบริการวิชาการ เพื่อสร้างมูลค่า ส่งเสริม สืบสาน ต่อยอด เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการยกระดับ ศิลปวัฒนธรรมหรือส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้ชุมชนท้องถิ่นได้

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการ หมายถึง การเชื่อมโยงและผสมผสานการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน หรือ การบริการวิชาการที่มีเป้าหมายในการให้ความรู้และบริการแก่สังคม การบูรณาการนี้ช่วยให้ศิลปวัฒนธรรม กลายเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนหรือบุคคลทั่วไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่บูรณาการกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ}}{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 19. ร้อยละของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน Soft Power ต่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สนับสนุนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน Soft Power ในการดึงดูดและสร้างอิทธิพลผ่านวัฒนธรรม ค่านิยม แนวคิด กับการเผยแพร่วัฒนธรรม ศิลปะ การศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

การส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน Soft Power หมายถึง การสนับสนุนการกระจายหรือส่งต่อข้อมูล ข้อความ ความรู้ ความคิด หรือสิ่งที่มีคุณค่า ด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิต ศิลปะ ที่เป็น Soft Power ไม่ว่าจะเป็น ด้านอาหาร ด้านการท่องเที่ยว ด้านการท่องเที่ยว ด้านศิลปะและการแสดง ด้านภาพยนตร์และละคร ด้านแฟชั่นและงานฝีมือ รวมถึงด้านศาสนา ปรัชญาและความเชื่อ ไปสู่กลุ่มคนหรือสาธารณชน เพื่อให้เกิดความรับรู้ ความเข้าใจ หรือความตระหนักในเรื่องนั้นๆ การเผยแพร่อาจเกิดขึ้นผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ หรือการบอกต่อโดยตรงโดยมีเป้าหมายในการสร้างอิทธิพลทางด้านจิตใจ ความชื่นชอบ หรือการยอมรับ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน Soft Power}}{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่เพื่อขับเคลื่อน Soft Power

ตัวชี้วัด 20. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ต่อจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้นำผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสานต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการรักษา ส่งเสริม และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม รวมถึงภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบสาน โดยโครงการดังกล่าวอาจรวมถึงการจัดนิทรรศการ การฝึกอบรม การฟื้นฟูงานศิลปะท้องถิ่น การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือการสร้างเครือข่ายระหว่างชุมชนต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นๆ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน}}{\text{จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลการดำเนินงานโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 21. จำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความโดดเด่น แข็งแรงในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนาพื้นที่ โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชนท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่นๆ หรือกิจกรรมโครงการงานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัย ดำเนินการหรือร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้างความรัก ห่วง แห่น ของประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม หมายถึง การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่า/สืบสาน/รักษา/ต่อยอด/การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายที่ร่วมมือในชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งหมด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนสะสมของแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 22. จำนวนสะสมของโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมสู่การเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่า สืบสาน ต่อยอด การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยพัฒนา

การสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมในการพัฒนา/สืบสาน/ต่อยอด/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือสร้างรายได้ให้เกิดในชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมโครงการ/กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนสะสมของโครงการที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม/สร้างรายได้จากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.4 มีการบูรณาการศาสตร์ในการส่งเสริมการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ

ตัวชี้วัด 23. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสู่ในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสถานที่หรือทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลและเครื่องมือที่ช่วยให้เข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่รวบรวมองค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ งานวิชาการลักษณะอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัย ดำเนินการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสู่ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้าง ความตระหนัก ความรัก ห่วงแหน ของประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การจัดเก็บข้อมูล

นับแหล่งเรียนรู้ที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสู่นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ภายในและชุมชนภายนอก ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด 24. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อจำนวนโครงการทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสังคมคาร์บอนต่ำทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาที่เกี่ยวข้อง ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ

การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หมายถึง การจัดการที่สามารถช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสังคมที่ยั่งยืนมากขึ้นในอนาคต เช่น ส่งเสริมพลังงานทดแทน: การใช้พลังงานจากแหล่งที่ไม่หมด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ ลม น้ำ และชีวมวล เพื่อลดการพึ่งพาพลังงานฟอสซิล การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน: ปรับปรุงเทคโนโลยีในการผลิตและการใช้งาน เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน การสนับสนุนการขนส่งที่ยั่งยืน: การใช้ระบบขนส่งสาธารณะ ลดการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล และส่งเสริมการเดินและปั่นจักรยาน การจัดการขยะ: ลดปริมาณขยะที่ส่งไปยังหลุมฝังกลบโดยการรีไซเคิลและการทำปุ๋ยจากขยะอินทรีย์ การปลูกต้นไม้และอนุรักษ์ป่าไม้: ต้นไม้ช่วยดูดซับคาร์บอนจากบรรยากาศ จึงสำคัญต่อการลดก๊าซเรือนกระจก การเกษตรที่ยั่งยืน: ใช้เทคนิคเกษตรกรรมที่ลดการปล่อยก๊าซ เช่น การปลูกพืชหมุนเวียนและการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ และการให้ความรู้และสร้างความตระหนัก: การรณรงค์ให้ประชาชนเข้าใจปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและวิธีการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก}}{\text{จำนวนโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย 1.5 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่

ตัวชี้วัด 25. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

การยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการเรียนการสอน ระบบการศึกษา และทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สังคม และตลาดงานได้ดีขึ้น โดยรวมถึงหลายด้าน เช่น: พัฒนาหลักสูตร: ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของโลกในปัจจุบัน การฝึกอบรมครู: พัฒนาทักษะและความรู้ของครูให้มีความทันสมัยและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา: นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ แพลตฟอร์มการศึกษา และสื่อการเรียนที่หลากหลาย การประเมินผลการเรียนรู้: ใช้ระบบประเมินผลที่มีความหลากหลายและมีมาตรฐาน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี: จัดทำสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัยและสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง: ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่
2. นำกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่สู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่
4. รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 26. จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น จากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ของโรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองและมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่เด็กได้รับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 27. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นสะสมในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

หลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และสะสมในระบบคลังหน่วยกิตได้

ระบบคลังหน่วยกิต หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษา สำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิต รวบรวมไว้

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต Lifelong Learning ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้แบบที่เป็นทางการ (formal learning) และไม่เป็นทางการ อย่างที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal learning) สิ่งสำคัญอยู่ตรงที่เป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Learning Model) และโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน (Learning for All) ของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย}}{\text{จำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด 28. ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะต่อจำนวนครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาคุณสมบัติและศักยภาพของครูประจำการทั่วไป ในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถและพร้อมต่อการเผชิญกับโลกแห่งความจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูประจำการทั่วไป หมายถึง ครูประจำการที่ทำการสอนในพื้นที่บริการ นอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการในโรงเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่างในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น

ครูประจำการ หมายถึง ครูที่ทำการสอนในพื้นที่บริการ นอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาการอ่านและเขียน หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ}}{\text{จำนวนครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนครูประจำการทั่วไป ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 29. จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาคุณสมบัติและศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถและพร้อมต่อการเผชิญกับโลกแห่งความจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาแพลตฟอร์ม (online/offline) เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู จัดทำ platform การส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำเสนอหรือการใช้แนวคิด วิธีการ เทคนิค หรือเครื่องมือใหม่ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน, เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน, และตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของการศึกษาในปัจจุบัน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 30. อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่ ส่งเสริมให้บุคคลเรียนรู้และพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตของตน การเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ได้จำกัดเพียงแค่การศึกษาในห้องเรียนหรือการศึกษาระดับสูง แต่ยังรวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิต การทำงาน และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต Lifelong Learning ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้แบบที่เป็นทางการ (formal learning) และไม่เป็นทางการ อย่างที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal learning) สิ่งสำคัญอยู่ตรงที่เป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Learning Model) และโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน (Learning for All) ของประชากรในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่ปีการศึกษาปัจจุบัน}}{\text{จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่ปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

เปรียบเทียบจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่ปีการศึกษาปัจจุบันกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย 2.1 มีการผลิตครูผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด 31. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21

การสร้างนวัตกรรม หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและบริการ กระบวนการ การปฏิบัติการ และรูปแบบธุรกิจของสถาบัน หรือประสิทธิผลของสถาบัน รวมทั้งสร้างคุณค่าใหม่ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระบวนการผลิตครู หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. นำกระบวนการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. รายงานผลการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 32. ร้อยละของหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมต่อหลักสูตรที่เปิดทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เปิดโอกาสให้ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลุกฝัง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

การปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรใหม่หลักสูตรปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชาการทบทวนสื่อวิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

หลักสูตรการผลิตครู หมายถึง โปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรมที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคคลที่ต้องการเป็นครู โดยหลักสูตรนี้จะมุ่งเน้นการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอนและการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครู

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วม}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่เปิดทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับหลักสูตรการผลิตครูที่ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด 33. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู ภายใน 1 ปี ต่อบัณฑิตทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู (Teacher's License) โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรับรองว่าผู้ถือใบนี้มีคุณสมบัติและความสามารถในการทำงานเป็นครู ตามมาตรฐานที่กำหนด

บัณฑิตครูที่สอบผ่าน หมายถึง บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สอบผ่านเกณฑ์ของคุรุสภา ภายในเวลา 1 ปี นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพครูที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น ๆ เทียบกับบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาใน ปีนั้น ๆ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สอบผ่านเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพครู ภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบัณฑิตครูที่สอบผ่านเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพครู ภายใน 1 ปี

ตัวชี้วัด 34. ร้อยละของนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ทั้งในการสื่อสารและการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในโลกที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยเฉพาะในการสื่อสารระหว่างประเทศ การศึกษา การทำธุรกิจ และการเข้าถึงข้อมูลและความรู้จากทั่วโลก

ทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาครูปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวชี้วัด 35. ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : การนำแนวคิด วิธีการ เทคนิค หรือเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและปรับปรุงผลลัพธ์ทางการศึกษาผ่านการสร้างสรรค์และการทดลองสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายของการศึกษาในปัจจุบัน

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่กำลังอยู่ในช่วงของการฝึกสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานเป็นครูจริงๆ หลังจากที่ได้เรียนรู้ทฤษฎีและหลักการทางการศึกษาแล้ว การฝึกสอนจะช่วยให้พวกเขามีประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมาไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างและปรับปรุงวิธีการ, เทคนิค, หรือเครื่องมือใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา โดยการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษามีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน : การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือแนวทางการสอนใหม่ๆ มาใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีขึ้น เพื่อเพิ่มความร่วมมือของนักเรียน : การพัฒนาวิธีการหรือกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาและความท้าทายในการศึกษา : การพัฒนาแนวทางหรือเครื่องมือที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการศึกษา เช่น การจัดการชั้นเรียน, การประเมินผล การเรียนรู้, หรือการสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต : การสร้างสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต และเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา : การนำเสนอวิธีการใหม่ๆ ที่ช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาเนื้อหา, กระบวนการสอน, และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ชุมชนท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 36. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนานักศึกษาให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาชีพนั้นๆ

โครงการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชน หมายถึง โครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบาย ด้านจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีพฤติกรรมเชิงบวกต่อพัฒนาตนเองในสิทธิหน้าที่ของพลเมืองและสังคม ประชาธิปไตย อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนเพิ่มมากขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่น}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ในปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย 2.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด 37. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการวิชาชีพระหว่างบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและเป็นครูประจำการ อันจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re skill Up Skill and New Skill)

สมรรถนะบัณฑิตครู หมายถึง บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูตามหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพครู สอบบรรจุครูผู้ช่วย และมีงานทำ มีสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

เครือข่าย หมายถึง โรงเรียน สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงในสาขาวิชา อาจารย์ประจำสาขาวิชา ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นำกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. รายงานผลการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 38. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อเครือข่ายทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครูเป็นสิ่งสำคัญพัฒนาครูให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและการศึกษาในปัจจุบัน โดยการพัฒนาสมรรถนะนี้จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสร้างผลกระทบที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง กระบวนการประสานงานให้บุคคลหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาปฏิบัติงานร่วม ในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสร้างระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง เพื่อให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏและอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในช่องทางต่างๆ ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และระบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

การพัฒนาสมรรถนะของครู หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ, ความรู้, และความสามารถของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสอนและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพในการทำงานในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนเครือข่ายทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 39. จำนวนของหลักสูตรอบรมที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตร (การจัดการศึกษาครู ค.บ.) ทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครูเป็นสิ่งสำคัญ พัฒนาครูให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและการศึกษา ในปัจจุบัน โดยการพัฒนาสมรรถนะนี้จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างผลกระทบที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน

หลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง หลักสูตร จัดอบรมในการเสริมทักษะทั้ง Re Skill /Up Skill /New Skill อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนความพร้อมไปกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต ที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรอบรมที่ดำเนินการเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 40. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ต่อบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในวิชาชีพต่างๆ ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้, ทักษะ, และความสามารถในการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดในงานที่ทำ และเพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาชีพนั้นๆ

การนำผลการอบรมไปใช้พัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมแล้ว นำความรู้จากการอบรมไปใช้พัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประยุกต์ใช้ความสามารถในการทำงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาชีพนั้นๆ หลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน

ตัวชี้วัด 41. ร้อยละของหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการต่อจำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : หลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครูมีเป้าหมายเพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพมีความเกี่ยวข้องและตรงตามความต้องการของครูในทางจริง โดยการทำงานร่วมกันในการออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาจะช่วยให้โปรแกรมมีความเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน

หลักสูตรระยะสั้นที่ร่วมพัฒนา หมายถึง โปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรมที่ออกแบบและดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญ, หน่วยงานการศึกษา, สถาบันการศึกษา กับครูเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ โดยหลักสูตรนี้มีระยะเวลาไม่ยาว และมุ่งเน้นไปที่หัวข้อหรือทักษะเฉพาะที่จำเป็นต่อการพัฒนาวิชาชีพของครู

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับครู/บุคลากรหรือสถานศึกษาในชุมชนและดำเนินการในปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมาย 2.3 มีการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด 42. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในระบบการศึกษาเน้น learning outcome ของผู้เรียน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การพัฒนาครู ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารเฉพาะวิชาชีพครู หรือวารสารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครูซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการผลิตหรือพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ เพื่อบ่มบ่มที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน มีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัด 43. ร้อยละ 100 ของคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนาให้เป็นต้นแบบของ โรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

ฐานสมรรถนะ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว ตลอดจนมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนเส้นทางชีวิตให้สอดคล้อง กับความผันผวนของโลกและความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยการวางแผนการสอนของหลักสูตรรายวิชา ที่เกิดจากการศึกษา และกำหนดแนวทางและวิธีการตั้งแต่ก่อนการสอนขณะดำเนินการสอนและหลังการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านความรู้ทักษะและเจตคติที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะ รายวิชาได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

หน่วยงาน หมายถึง คณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนาที่มี กระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ}}{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหน่วยงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจาก ผลลัพธ์ผู้เรียน

ตัวชี้วัด 44. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

คุณลักษณะ 4 ประการ หมายถึง คุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม หมายถึง ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

พลเมืองดี หมายถึง การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

หน่วยงาน หมายถึง คณะครูและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหน่วยงานที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด 45. ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ ในเนื้อหาสาระ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และการคิดทักษะทางสังคมและที่สำคัญคือคุณภาพทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีงบประมาณ

โดยพิจารณาจาก – วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/วัตถุประสงค์ของโครงการ, กิจกรรมในหลักสูตร
– รายวิชาในหลักสูตร/กิจกรรมในหลักสูตร

ตัวชี้วัด 46. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์(OBE) ต่อหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุงทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ อย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย 1) ระบบการร่างหลักสูตร 2) ระบบการบริหารหลักสูตร และ 3) ระบบการประเมินหลักสูตร พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป นักศึกษามีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรฐานสมรรถนะ(OBE) หมายถึง กระบวนการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่อยู่ภายในหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนและการสอน และเครื่องมือการวัดผลต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนรู้แบบ OBE มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นวางแผน (การเขียนและทบทวนหลักสูตร) ขั้นดำเนินการ (นำสิ่งที่เรียนไปใช้) ขั้นวัดและประเมินผล (การประเมิน) ขั้นตอบสนอง/ขั้นพัฒนา (การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง) เป็นการออกแบบหลักสูตร การสอน การเรียนรู้และการวัดผลที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ตามที่ต้องการได้

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
2. ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40
3. ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60
4. ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80
5. เท่ากับ ร้อยละ 100

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย 3.2 มีการพัฒนาระบบกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด 47. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศ เป็นโครงการที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นักศึกษามีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในหลักสูตรสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดเฉพาะในช่วงเวลาของการศึกษาอย่างเป็นทางการหรือในช่วงวัยที่เจาะจง แต่จะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องซึ่งเกิดขึ้นตลอดชีวิตทั้งในด้านการศึกษา, การทำงาน, และการพัฒนาตนเอง และความยั่งยืนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีความพร้อมในการเผชิญกับโอกาสและความท้าทายใหม่ๆ ได้ดีขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด 48. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สะสมในระบบคลังหน่วยกิต ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดการและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นไปที่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการเฉพาะของชุมชนท้องถิ่น โดยการดำเนินงานจะเน้นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานการศึกษา, องค์กรท้องถิ่น, และสมาชิกในชุมชน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์และยั่งยืน

หลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHECO-Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

หลักสูตรปริญญา หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วุฒิระดับปริญญา ทั้งปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นการเรียนต่อในระดับสูง หลักสูตรจะเป็นแบบทฤษฎีและปฏิบัติ สอนทั้งความรู้พื้นฐานในสาขาที่หลากหลาย รวมถึงความรู้เสริมทางด้านอื่น ๆ การศึกษาระดับปริญญา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียกว่า "บัณฑิต" ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับนี้ จะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว ระดับบัณฑิตศึกษายังแบ่งออกเป็น ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาโท และปริญญาดุษฎีบัณฑิต หรือปริญญาเอก

หลักสูตรประกาศนียบัตร หมายถึง การเรียนการสอนนอกเหนือจากภาคปกติ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ ในการเสริมทักษะทั้ง Re Skill /Up Skill /New Skill เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตร เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความสนใจ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสามารถสะสมหน่วยกิตเพื่อรับปริญญาได้

หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาฐานสมรรถนะ หมายถึง หลักสูตรการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับที่ทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต รวมทั้งการพัฒนาความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic of Attributes) มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็นและมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่น หรือเหนือกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สะสมในระบบคลังหน่วยกิต ที่ตอบสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 49. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นักศึกษามีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดเฉพาะในช่วงเวลาของการศึกษาอย่างเป็นทางการหรือในช่วงวัยที่เจาะจง แต่จะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องซึ่งเกิดขึ้นตลอดชีวิตทั้งในด้านการศึกษา, การทำงาน, และการพัฒนาตนเองและความยั่งยืนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีความพร้อมในการเผชิญกับโอกาสและความท้าทายใหม่ๆ ได้ดีขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด 50. จำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิต

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระเบียบ/ประกาศระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาที่ได้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตสะสมหน่วยกิต พัฒนาระบบช่วยในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการศึกษา ที่สามารถประเมินความสำเร็จและปรับแผนการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตรได้ โดยระบบนี้ช่วยให้การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเป็นไปอย่างเป็นระบบ และสามารถนำหน่วยกิตที่ได้รับมาใช้ในการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีในหลักสูตร

ระบบสะสมหน่วยกิต หมายถึง ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาที่ได้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตสะสมตามระเบียบ/ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนรายวิชาที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนในระบบสะสมหน่วยกิตตามระเบียบ/ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวชี้วัด 51. จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์เต็มรูปแบบ (100%)

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์เป็นทางเลือกที่ดีสำหรับการศึกษาในยุคดิจิทัล ดำเนินจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีที่มีความยืดหยุ่น เช่น แพลตฟอร์มการศึกษาและแพลตฟอร์มการเรียนรู้เฉพาะ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนด้วยได้ตนเอง

หลักสูตรการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ หมายถึง หลักสูตรการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือที่สามารถเข้าถึงได้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนหรือสถานที่เรียนแบบดั้งเดิม หลักสูตรเหล่านี้อาจครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เต็มรูปแบบ (100%)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด 52. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องการการมุ่งมั่นและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้และการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงานในอนาคตการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน: นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสอน เช่น การเรียนออนไลน์, การใช้สื่อการสอนดิจิทัล, และเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย: รวมถึงการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ, การศึกษาแบบโครงการ, และการสอนแบบมีส่วนร่วม

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน, ผู้เรียน, และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในด้านเนื้อหาหลักสูตร, วิธีการสอน, และการประเมินผล รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความสำเร็จ

ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ หมายถึง แนวทางการจัดการผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยแบบบูรณาการที่ทำให้เกิดผลในด้าน 1. การส่งมอบคุณค่าที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน ลูกค้ายุทธศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งนำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนความสำเร็จอย่างต่อเนื่องของสถาบัน 2. การปรับปรุงประสิทธิผลและขีดความสามารถโดยรวมของสถาบัน 3. การเรียนรู้ในสถาบันและในระดับบุคคล

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. นำกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
4. รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในปัดต่อไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 53. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมัญฉภาพ มีศัคยภาพสามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

มีงานทำ หมายถึง การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนต่างๆ หรือประกอบอาชีพสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้ประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาที่รายงานใน ระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค

ตัวชี้วัด 54. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ทั้งในการสื่อสารและการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในโลกที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยเฉพาะในการสื่อสารระหว่างประเทศ การศึกษา การทำธุรกิจ และการเข้าถึงข้อมูลและความรู้จากทั่วโลก

เกณฑ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง เกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดก่อนจบการศึกษาตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวชี้วัด 55. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัล โลกมีการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เปลี่ยนจากยุค analog ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของมนุษย์ทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน จึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาทักษะดิจิทัล ก้าวสู่พลเมืองในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำมาใช้ประโยชน์ และป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งานเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

ทักษะด้านดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงาน ในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะที่ใช้ในการทำงานในยุคปัจจุบันจำเป็นจะต้องพึ่งเทคโนโลยีในการทำงานในหลากหลายระดับ ทักษะด้านดิจิทัลนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็นทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1. เครื่องมือและเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทั้งเครื่องมือที่เป็น Hardware หรือ Software ควรจะเข้าใจพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเหล่านี้ว่าทำงานอย่างไร
2. การค้นหาและการใช้งาน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ทั่วไป เช่น การอ้างอิง ให้ที่มา และลิขสิทธิ์ของข้อมูลที่น่ามาใช้
3. การให้ความรู้และการเรียนรู้ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
4. การสื่อสารและการร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันนั้นสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ Google Doc , Zoom ในการประชุมทางไกล เป็นต้น
5. การสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง ทักษะในการสร้างเนื้อหาดิจิทัลและควมมีทักษะทางด้านการเขียนโปรแกรมเพื่อสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เป็นต้น
6. การยืนยันตัวตนและสวัสดิการ หมายถึง ทักษะในการปกป้องข้อมูลของตัวเองก็สำคัญ เช่น รหัสผ่าน,การดูแลปกป้องข้อมูลของผู้อื่นที่เราเป็นคนดูแล,จรรยาบรรณในการใช้งาน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ทักษะด้านดิจิทัล

ตัวชี้วัด 56. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น การรับรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกลายเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการสื่อสารทั่วโลก

ทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด 57. ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการงานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการงานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

การสร้างนวัตกรรม หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและบริการ กระบวนการ การปฏิบัติการ และรูปแบบธุรกิจของสถาบัน หรือประสิทธิผลของสถาบัน รวมทั้งสร้างคุณค่าใหม่ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลงาน นักศึกษา อาจารย์ หมายถึง ผลงานของนักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งเกิดจากความรู้ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย และได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบการตีพิมพ์ เผยแพร่ ประมวล แข่งขัน หรือได้รับการยกย่องได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิ เช่น งานวิจัยงานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การคิดค้น งานประพันธ์ หรืองานในลักษณะอื่น ๆ

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรมหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศหลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการงานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการงานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 58. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีอาชีพ มีรายได้สามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัด 59. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมุ่งเสริมสร้างและปรับปรุงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและชีวิตประจำวัน ทักษะด้านดิจิทัลที่มีความสำคัญในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการเชื่อมต่อสูง

ทักษะด้านดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะที่ใช้ในการทำงานในยุคปัจจุบันจำเป็นจะต้องพึ่งเทคโนโลยีในการทำงานในหลากหลายระดับ ทักษะด้านดิจิทัลนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็นทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1. เครื่องมือและเทคโนโลยี (Tools & Technologies) หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทั้งเครื่องมือที่เป็น Hardware หรือ Software ควรจะเข้าใจพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเหล่านี้ว่าทำงานอย่างไร

2. การค้นหาและการใช้งาน (Find & Use) หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ทั่วไป เช่น การอ้างอิงให้ที่มา และลิขสิทธิ์ของข้อมูลที่น่ามาใช้

3. การให้ความรู้และการเรียนรู้ (Teach & Learn) หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

4. การสื่อสารและการร่วมมือ (Communication & Collaborate) หมายถึง การเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันนั้นสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้ Google Doc , Zoom ในการประชุมทางไกล เป็นต้น

5. การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Create & Innovate) หมายถึง ทักษะในการสร้างเนื้อหาดิจิทัล และควรมีทักษะทางด้านการเขียนโปรแกรมเพื่อสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เป็นต้น

6. การยืนยันตัวตนและสวัสดิการ (Identity & Wellbeing) หมายถึง ทักษะในการปกป้องข้อมูลของตนเองก็สำคัญ เช่น รหัสผ่าน,การดูแลปกป้องข้อมูลของผู้อื่นที่เราเป็นคนดูแล,จรรยาบรรณในการใช้งาน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

ตัวชี้วัด 60. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

นักศึกษาที่ได้รับรางวัล หมายถึง นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัยหรือได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด ผลงานกิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กรหลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขันการประกวดจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทย หรือจัดในต่างประเทศ มีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือองค์กรทาง วิชาชีพ หรือหน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด 61. จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัล หมายถึง ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัยหรือได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด ผลงานกิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กรหลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขันการประกวดจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทย หรือจัดในต่างประเทศ มีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือองค์กรทาง วิชาชีพ หรือหน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด 62. จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

บุคลากรที่ได้รับรางวัล หมายถึง บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลงาน ด้านกิจกรรมวิชาการ หรือด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านความประพฤติ ได้รับการยอมรับภายในมหาวิทยาลัยหรือได้รับการยอมรับระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขัน การประกวด ผลงานกิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กรหลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือจังหวัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลสูงสุดที่ได้รับจากการแข่งขันการประกวดจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการที่มีผู้ร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศ มีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ การยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการหรือองค์กรทาง วิชาชีพ หรือหน่วยงานหรือองค์กรวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด 63. จำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จนเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ นอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ กพอ.

ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ กพอ.

ผลงานที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง ผลงานที่เผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น การตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง หรือการจัดประกวดที่เป็นผลงานวิชาการสู่สาธารณะโดยมีการจัดนำเสนอการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกผลงานก่อนการเผยแพร่ต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ โครงการ ผลงานสร้างสรรค์ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาอย่างเป็นระบบที่เหมาะสม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานวิจัยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด 64. ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา มีคุณภาพ มีศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตการมีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานช่วยให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรนั้นมีคุณภาพและเป็นไปตามความคาดหวัง ทั้งในแง่ของเนื้อหา, วิธีการสอน, และผลลัพธ์ที่ต้องการ ซึ่งส่งผลดีต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในระยะยาว

หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง หลักสูตรการศึกษา หรือโปรแกรมการฝึกอบรมที่ได้รับการตรวจสอบและรับรองตามข้อกำหนด

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.1 มีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของมหาวิทยาลัยให้ คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 65. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ภายในของ มหาวิทยาลัยให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ

ข้อบังคับ หมายถึง กฎเกณฑ์หรือข้อกำหนดที่มีการตั้งขึ้นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีอำนาจเพื่อควบคุมหรือจัดการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งข้อบังคับมักถูกใช้เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวัง, ปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ, หรือให้แน่ใจว่ามีการปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วางไว้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบในการอยู่ร่วมกันของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประกาศ หมายถึง ข้อความที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แจ้งให้บุคลากรและประชาชนทราบหรือวางแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพมีประสิทธิผลที่ดี และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีกระบวนการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติ
2. นำกระบวนการทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไข
3. กำกับติดตามทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไข
4. เสนอปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติ เพื่ออนุมัติ
5. ประกาศใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติที่ปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.2 มีการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 66. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรพัฒนารัตน์มีระบบประเมินและกำกับติดตามการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย และเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ระบบการประเมินบุคลากร หมายถึง กระบวนการประเมินค่าของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในด้านผลงาน และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานภายในเวลาที่กำหนดไว้ เป็นวิธีการวัดผลทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งในเรื่องความสามารถในการทำงานไปจนถึงศักยภาพที่ช่วยให้หน่วยงานประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น การประเมินบุคลากรจะเกี่ยวข้องกับการทำงานโดยตรง วัดจากผลงานเป็นหลักประเมินความสามารถตามหน้าที่การทำงานตามคำบรรยายงาน กำหนดไว้ ประเมินตามทักษะงานของแต่ละคน

การเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรพัฒนารัตน์สู่สาธารณะ อาทิ ข้อมูลผลการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการค้นหาและเข้าถึงข้อมูลของภาครัฐได้ง่าย ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมและตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรพัฒนารัตน์ได้โดยสะดวก และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปทบทวนการบริหารการพัฒนาในรอบปีถัดไป

ธรรมาภิบาล หมายถึง การปกครอง การบริหารจัดการ การควบคุม ดูแลกิจการ ให้เป็นไปในครรลองธรรม และการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 10 หลัก ได้แก่ หลักการตอบสนอง หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ/คุณค่า หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักการตรวจสอบได้/มีภาระรับผิดชอบ หลักเปิดเผย/โปร่งใส หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม และ หลักนิติธรรม

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีการพัฒนาระบบการประเมินตามระบบธรรมาภิบาลภายในหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับ
2. มีการนำระบบธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัยมาใช้กับหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับ
3. มีระบบการกำกับติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบธรรมาภิบาล
4. มีการรายงานและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานธรรมาภิบาล
5. มีการนำเสนอรายงานผลต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการตามข้อ 1	มีการดำเนินการตามข้อ 1 - 2	มีการดำเนินการตามข้อ 1 - 3	มีการดำเนินการตามข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการตามข้อ 1 - 5

ตัวชี้วัด 67. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยรับรู้เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

การรับรู้ข่าวสาร หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหรือกลุ่มคนได้รับและเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่ในสังคม โดยกระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับการค้นหา, การประมวลผล, การวิเคราะห์, และการตีความข้อมูลเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลข่าวสาร หมายถึง การประชาสัมพันธ์ข้อมูล การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสู่สาธารณะ อาทิ ข้อมูลผลการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการค้นหาและเข้าถึงข้อมูลของภาครัฐได้ง่าย ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมและตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้โดยสะดวก และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปทบทวนการบริหารการพัฒนาในรอบปีถัดไป

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย หมายถึง การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และประเด็นสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย โดยการประเมินใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

สำรวจการรับรู้ข่าวสาร นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กรของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยอ้างอิงตามเกณฑ์คะแนน ดังต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด
2. คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ระดับน้อย
3. คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 ระดับปานกลาง
4. คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 ระดับมาก
5. คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด

6. เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.3 มีการพัฒนาบริหารบุคลากร ที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์

ตัวชี้วัด 68. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแผนบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะจริยธรรมและผลลัพธ์

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาแผนบริหารบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การจ่ายค่าตอบแทนและเงินเดือน แรงจูงใจ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การฝึกอบรม และพัฒนาและความผูกพันต่อองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ

แผนการบริหารบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้งานมหาวิทยาลัย บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย การวางแผนพัฒนากำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การโอนย้าย การเลื่อนตำแหน่ง การบำรุงรักษาบุคลากร เงินเดือน และค่าจ้าง การพ้นจากงาน การบริหารงานบุคคลที่ดีย่อมจะทำให้องค์กรอยู่ในฐานะได้เปรียบทางด้าน การแข่งขัน ได้รับผลงานมากที่สุด และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากร

ระบบการประเมินบุคลากร หมายถึง กระบวนการประเมินค่าของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ทั้งผลงานและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานภายในเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน ภายใต้การ ช่วยชี้วัดความสำเร็จได้ การประเมินเป็นวิธีการวัดผลทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งในเรื่องความสามารถ ในการทำงานไปจนถึงศักยภาพที่ช่วยให้หน่วยงานประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น การประเมินผลบุคลากรจะ เกี่ยวข้องกับการทำงานโดยตรง วัดจากผลงานเป็นหลัก ประเมินความสามารถตามหน้าที่การทำงานตามคำ บรรยายงาน (Job Description) ที่กำหนดไว้ ประเมินตามทักษะงานของแต่ละคน ส่วนใหญ่เป็นการประเมิน ด้านปริมาณมากกว่าคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. แผนบริหารบุคลากร ได้รับอนุมัติ (กบ./สภาฯ)
2. นำแผนบริหารบุคลากร สู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามและรายงานผลแผนบริหารบุคลากร
4. รายงานผลแผนบริหารบุคลากร (กบ./สภาฯ)
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงแผนบริหารบุคลากร ในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 69. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนผลิตและพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีแผนผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ เพื่อการบริหารงานและการพัฒนาท้องถิ่น

กำลังคน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่สามารถเป็นกำลังแรงงาน ให้กับประเทศ โดยบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นอายุที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ จนถึงอายุ 60 ปี เป็นกลุ่มประชากรวัยทำงาน รวมถึงกลุ่มประชากรสูงอายุ ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป ที่มีกำลัง ทักษะ และประสบการณ์สามารถสร้างมูลค่าให้กับสังคม”

แผนผลิตและพัฒนากำลังคน หมายถึง การสร้างและส่งเสริมกำลังคนให้มีความฉลาดเฉลียว เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญเป็นเลิศ มีองค์ความรู้และทักษะในการทำงานที่ซับซ้อน สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีทักษะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการสร้าง พัฒนา เผยแพร่ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทั้งนี้ จำแนกออกตามคุณลักษณะ 3 ประการ โดยจะมีคุณลักษณะครบถ้วนทั้ง 3 ประการ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ดังนี้ 1. สมรรถนะสูง คือ ผู้ที่มีหรือได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ รวมถึงพฤติกรรมทางร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจและทัศนคติให้เพิ่มพูนขึ้น จนสามารถประกอบวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสูง หรือปฏิบัติงานทางวิชาการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเพื่อพัฒนาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศในแต่ละขณะ ซึ่งในที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายของกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานสูง สามารถสร้างผลิตภาพแรงงานได้ในระดับสูง 2. ศักยภาพสูง คือ ผู้ที่มีประสิทธิภาพสูง มีความสามารถสูงมีแรงผลักดัน และมุ่งมั่นที่จะก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งอาวุโสและมีความสำคัญยิ่ง 3. การศึกษาสูง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ออกแบบนวัตกรรม ตลอดจนเสนอมุมมองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการความท้าทาย แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. แผนผลิตและพัฒนากำลังคน ได้รับอนุมัติ
2. นำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนสู่การปฏิบัติ
3. กำกับติดตามและรายงานผลแผนผลิตและพัฒนากำลังคน
4. รายงานผลแผนผลิตและพัฒนากำลังคน
5. นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงแผนผลิตและพัฒนากำลังคนในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.4 มีการพัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด 70.ร้อยละการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ต่องบประมาณเงินรายได้ทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ที่มีประสิทธิภาพ

การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าด้วยเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ให้ส่วนราชการใช้จ่ายหรือ ก่อนหน้านี้ผูกพัน ทั้งนี้ อาจดำเนินการโดยใช้การอนุมัติเงินประจำงวดหรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เงินรายได้ หมายถึง เงินหรือทรัพย์สินที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดิน

ระบบงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผนเกี่ยวกับตัวเลขทางการเงินอย่างมีระเบียบ การรับ/จ่าย เก็บรักษาและบริหารเงิน ในระยะเวลาหนึ่ง โดยจะต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้องค์กรได้รับผลตอบแทนกลับคืนมา ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นผลสำเร็จของผลผลิตและผลลัพธ์ มีการกำหนด เป้าหมายที่เป็นรูปธรรม มีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน และสามารถวัดและ ประเมินผลการทำงานได้ โดยมีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป

การบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารในการคิดหาวิธีการใช้ทรัพยากรและ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ตามแผนงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้งบประมาณ ให้น้อยที่สุดก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารทุกระดับต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาให้กับองค์กรตลอดจนกำกับดูแลงานในความรับผิดชอบของ ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การควบคุมต้นทุน การจัดการความเสี่ยง รวมทั้งค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนงบประมาณเงินรายได้ที่จัดสรร}}{\text{จำนวนงบประมาณเงินรายได้ทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนงบประมาณเงินรายได้ที่จัดสรรในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 71. ร้อยละประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิผล และเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายได้กำหนดไว้

การเบิกจ่ายงบประมาณ หมายถึง ผลของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ในปีงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายเงิน หมายถึง แผนแสดงรายละเอียดการปฏิบัติงาน แสดงรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีงบประมาณ

การติดตามประเมินผล หมายถึง การจัดทำรายงานและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในช่วงเวลาที่กำหนดว่าสามารถบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ผลการดำเนินการต่องบประมาณที่ได้รับ การเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิผล และเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระยะเวลาที่กฎหมายได้กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม มีปัญหาอุปสรรค และมีความจำเป็นต้องปรับปรุง หรือทบทวนแผนงานหรือไม่ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ฝ่ายบริหารต้องทำหน้าที่ติดตามประเมินผล เพื่อเป็นเครื่องมือวัดผลดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานในสังกัด และนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงกำกับติดตามและรายงานผลการนำระบบกลไกและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการเบิกจ่ายงบประมาณ}}{\text{แผนการใช้จ่ายงบประมาณ}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลการเบิกจ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.5 มีการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด 72. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัย

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพสูงสุดในทุกด้านสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ด้านการศึกษา, ด้านการวิจัย, ด้านการบริการ วิชาการ, ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ มหาวิทยาลัยสามารถให้บริการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ หมายถึง แนวทางการจัดการผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยแบบ บูรณาการที่ทำให้เกิดผลในด้าน 1. การส่งมอบคุณค่าที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งนำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ของสถาบัน 2. การปรับปรุงประสิทธิผลและขีดความสามารถโดยรวมของสถาบัน 3. การเรียนรู้ในสถาบันและ ในระดับบุคคล

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ได้รับอนุมัติ
2. แปลงแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการสู่ระดับหน่วยงานระดับบุคคล
3. กำกับติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการ เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา
4. รายงานผลการปฏิบัติราชการ เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณา
5. นำผลการพิจารณา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มาทบทวนปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 73. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง เป้าหมายที่เน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม (Inclusive) มุ่งการเปลี่ยนแปลง (Transformative) และบูรณาการ (Integrated) ที่ทุกประเทศต่างมีโจทย์ที่จะต้องนำไปปฏิบัติไม่ใช่เฉพาะแค่ประเทศยากจน (Universal) แต่ในขณะเดียวกันก็เน้นการนำไปปฏิบัติและแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น (Locally-focused) ซึ่งหมายความว่า แม้เป้าหมายทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 17 เป้าหมาย แต่การพิจารณาและดำเนินการจะต้องเป็นไปอย่างบูรณาการ เห็นความเชื่อมโยง (Interlinkage) มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based) และให้ความสำคัญกับคนกลุ่มที่เปราะบาง (Vulnerable people) คนยากจน และคนกลุ่มต่าง ๆ ที่มักถูกทิ้งไว้ข้างหลัง และแม้ว่า SDGs จะเป็นเป้าหมายระดับโลกแต่การนำ SDGs ไปปรับให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่ (Localization of the SDGs) เป็นเรื่องสำคัญ จึงต้องให้ท้องถิ่นมีความเป็นเจ้าของและร่วมผลักดัน มีการให้ความหมายแก่เป้าประสงค์ (Targets) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักการการขับเคลื่อน SDGs ควรเป็นกระบวนการที่เริ่มจากฐานรากขึ้นสู่ระดับนโยบาย (Bottom-Up) และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีบทบาทหลักในการนำ SDGs ไปปฏิบัติ

ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ 1,501+
2. ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 1,001-1,500
3. ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 801-1,000
4. ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 601-800
5. ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ 1-600 ของโลก

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีผลการดำเนินงานตาม ข้อ 1	มีผลการดำเนินงานตาม ข้อ 2	มีผลการดำเนินงานตาม ข้อ 3	มีผลการดำเนินงานตาม ข้อ 4	มีผลการดำเนินงานตาม ข้อ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.6 มีการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 74. ระดับความสำเร็จในการยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม สามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย
2. มีการถ่ายทอดและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานภายในและระดับมหาวิทยาลัย
3. มีระบบกลไกการกำกับติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย
4. มีการถอดบทเรียนและจัดการความรู้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตร ระดับหน่วยงานภายในและระดับมหาวิทยาลัย
5. มีการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน นำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการตาม ข้อ 1	มีการดำเนินการตาม ข้อ 1-2	มีการดำเนินการตาม ข้อ 1-3	มีการดำเนินการตาม ข้อ 1-4	มีการดำเนินการตามข้อ 1-5

ตัวชี้วัด 75. ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน AUN-QA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามหลักการของระบบ AUN-QA การมุ่งเน้นที่นักเรียน : การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน การให้การสนับสนุนและบริการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง : การใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแบบสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร, วิธีการสอน, และการสนับสนุนการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง : การมีส่วนร่วมของคณาจารย์, นักศึกษา, และบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและผู้มีส่วนได้เสีย

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน หมายถึง กรอบการทำงานที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการสร้างมาตรฐานที่สูงและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในมหาวิทยาลัย การนำระบบ AUN-QA (ASEAN University Network - Quality Assurance) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน AUN-QA

ตัวชี้วัด 76. ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการธรรมาภิบาล ยกระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมหน่วยงานให้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx. ที่มีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างเป็นระบบ ตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพ และมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม สามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์ EdPEx. หมายถึง เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามแนวทางของเกณฑ์ Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA ที่เป็นต้นแบบของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เกณฑ์ EdPEx. คือ กรอบที่ทำให้มอง/คิดและบริหารองค์กรในเชิงระบบ (มองทุกระบบเชื่อมโยงกันหมด) และช่วยให้การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและยั่งยืน จากจุดเน้นที่เป็นเรื่องหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx.}}{\text{จำนวนหน่วยงานภายในทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหน่วยงานที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx. ในปีการศึกษา

ตัวชี้วัด 77. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการบริหารองค์กร รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการตรวจสอบและประเมินการทำงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อให้แน่ใจว่าการบริหารจัดการและการดำเนินงานเป็นไปตามหลักการของคุณธรรมและความโปร่งใส การประเมินนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของประชาชนในหน่วยงานภาครัฐและลดปัญหาการคอร์รัปชันและการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ หมายถึง เครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นในภาครัฐและการทำงานที่โปร่งใส ซึ่งช่วยให้การบริหารงานของภาครัฐมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น

ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การบริหารงานภาครัฐ หมายถึง การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. คะแนน ≤ 69.99 ต้องปรับปรุงโดยด่วน
2. คะแนน 70.00 – 84.99 ต้องปรับปรุง
3. คะแนน 85.00 – 89.99 ผ่าน
4. คะแนน 90.00 – 94.99 ผ่านดี
5. คะแนน ≥ 95.00 ผ่านดีเยี่ยม ทุกเครื่องมือ

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีผลการดำเนินงานตามข้อ 1	มีผลการดำเนินงานตามข้อ 2	มีผลการดำเนินงานตามข้อ 3	มีผลการดำเนินงานตามข้อ 4	มีผลการดำเนินงานตามข้อ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.7 มีการจัดการฐานข้อมูลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 78. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการสร้าง, จัดเก็บ, แลกเปลี่ยน, และใช้ความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้, การสอน, การวิจัย, และการบริหารงานของมหาวิทยาลัย กระบวนการนี้ช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเติบโตและการพัฒนาของสถาบัน

การจัดการความรู้ หมายถึง การสร้างกระบวนการที่ช่วยให้สถาบันสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้การเรียนการสอน, การวิจัย, และการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. มีแผนจัดการความรู้ได้รับอนุมัติ
2. นำแผนการจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ
3. มีระบบจัดเก็บฐานข้อมูลองค์ความรู้
4. กำกับติดตาม รายงานผลแผนการจัดการความรู้ และนำข้อเสนอแนะมาทบทวนปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ในปีถัดไป
5. มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและมีหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1	มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-2	มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-3	มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-4	มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.8 มีการส่งเสริมการแสวงหารายได้เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 79. จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากแผนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างรายได้ที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน, การพัฒนา, และการเติบโตขององค์กร

เงินรายได้ หมายถึง เงินหรือทรัพย์สินที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดิน ตามประเภทและที่มาเงินรายได้ ของระเบียบเงินรายได้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แผนการจัดหารายได้ หมายถึง เครื่องมือสำคัญที่กำหนดขึ้นไว้เป็นแนวทางในการแสวงหารายได้ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย โดยใช้ทรัพย์สินและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ในการจัดโครงการ กิจกรรม หรือการให้บริการอย่างอื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้และผลประโยชน์ของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน การจัดหารายได้ที่ดีจะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการเงินและการเติบโตขององค์กร พึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากแผนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามใน ปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.9 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

ตัวชี้วัด 80. ระดับความสำเร็จการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล

โครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง อุปกรณ์และทรัพยากรพื้นฐานที่รองรับการทำงานของระบบไอทีและระบบเครือข่าย เช่น เซิร์ฟเวอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการหรือจัดการข้อมูลให้กับผู้ใช้หรือระบบอื่น ระบบที่ใช้เก็บข้อมูล เช่น ฮาร์ดดิสก์, อุปกรณ์เครือข่าย เช่น เราเตอร์, สวิตช์ ที่ใช้เชื่อมต่อและจัดการการส่งข้อมูล ศูนย์ข้อมูล สถานที่เก็บและจัดการเซิร์ฟเวอร์, ระบบจัดเก็บข้อมูล, และอุปกรณ์เครือข่าย

ระบบเครือข่าย หมายถึง การออกแบบและจัดการการเชื่อมต่อระหว่างอุปกรณ์ต่างๆ ในองค์กรหรือระหว่างหลายองค์กร ซึ่งรวมถึง: การออกแบบและการติดตั้งเครือข่ายการวางแผนการเชื่อมต่อระหว่างอุปกรณ์ การเลือกเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เหมาะสม การกำหนดค่าและการจัดการเครือข่าย การตั้งค่าอุปกรณ์เครือข่าย,ความปลอดภัย การติดตั้งไฟร์วอลล์ , ระบบตรวจจับการบุกรุก, การเข้ารหัสข้อมูล การตรวจสอบ และการบำรุงรักษา การติดตามประสิทธิภาพ, การจัดการปัญหา, การอัปเดตซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

- ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20
- ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40
- ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60
- ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80
- ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้งานโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 100

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวชี้วัด 81. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการบริการหรือการบริหารในหน่วยงาน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ระดับ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการบริการหรือการบริหารของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

การพัฒนาแพลตฟอร์ม หมายถึง กระบวนการสร้างและปรับปรุงระบบซอฟต์แวร์หรือโครงสร้างที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการให้บริการหรือจัดการข้อมูลต่างๆ เป้าหมายหลักของการพัฒนาแพลตฟอร์มคือการสร้าง เครื่องมือหรือโครงสร้างที่ช่วยให้การทำงานหรือการให้บริการต่างๆ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้.

ระบบบริหารจัดการ หมายถึง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งมีการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ สามารถรองรับการปฏิบัติงาน และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการใช้ระบบบริหารนั้น อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยระบบย่อย คือ ระบบประมวลผลรายการ (Transaction Processing System : TPS) ระบบจัดการรายงาน (Management Reporting System : MRS) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System : DSS) และระบบสารสนเทศสำนักงาน (Office Information System : OIS) ครอบคลุม อย่างน้อย 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบบริการการศึกษา 2) ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ระบบบริหารงานบุคคล 4) ระบบบัญชีและทรัพย์สิน 5) ระบบเอกสาร งานสารบรรณ และระบบอื่น ๆ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละของหน่วยงานที่มีแพลตฟอร์มใช้ให้บริการหรือการบริหารจัดการองค์กรไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 20
2. ร้อยละของหน่วยงานที่มีแพลตฟอร์มใช้ให้บริการหรือการบริหารจัดการองค์กรไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 40
3. ร้อยละของหน่วยงานที่มีแพลตฟอร์มใช้ให้บริการหรือการบริหารจัดการองค์กรไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 60
4. ร้อยละของหน่วยงานที่มีแพลตฟอร์มใช้ให้บริการหรือการบริหารจัดการองค์กรไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 80
5. ร้อยละของหน่วยงานที่มีแพลตฟอร์มใช้ให้บริการหรือการบริหารจัดการองค์กรไม่น้อยกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 100

เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จ :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

**ตัวชี้วัด 82. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลต่อการ
จำนวนบุคลากรทั้งหมด**

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้งานเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในชีวิตประจำวันและในที่ทำงาน ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการทำงานและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน

การพัฒนาทักษะดิจิทัล หมายถึง กระบวนการในการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนสามารถใช้งานเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในชีวิตประจำวันและรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล}}{\text{จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 83. จำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีข้อมูลศิษย์เก่าและ เครือข่ายความร่วมมือของศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุน การบริหาร และการดำเนินการของมหาวิทยาลัย ให้ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารฐานข้อมูลศิษย์เก่า และกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัว อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ฐานข้อมูลศิษย์เก่า หมายถึง ระบบข้อมูลสำคัญที่ช่วยในการติดตามและรักษาความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าของสถาบันการศึกษา เพื่อการสื่อสารและการติดต่อ: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของสถาบัน ข่าวสารอัปเดต หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิษย์เก่า เพื่อการสร้างเครือข่าย: ช่วยให้ศิษย์เก่าสามารถเชื่อมต่อและสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าคนอื่นๆ เพื่อการระดมทุน: ใช้ในการติดต่อและเชิญชวนศิษย์เก่าร่วมบริจาคหรือสนับสนุนกิจกรรมของสถาบัน และเพื่อการติดตามความสำเร็จ: เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความก้าวหน้าในอาชีพของศิษย์เก่าเพื่อการเผยแพร่หรือการศึกษา

กิจกรรมสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่า จำนวนกิจกรรมที่ดำเนิน การอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ในปีประเมิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมาย 4.10 มีการส่งเสริมมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกภายในมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 84. ร้อยละของคณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ ที่ดำเนินกิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ของมหาวิทยาลัยต่อหน่วยงานทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสถานที่หรือทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลและเครื่องมือที่ช่วยให้เข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

มาตรฐานสิ่งแวดล้อม หมายถึง มาตรฐานเพื่อการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นแนวทางในการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อม (Environmental aspects) ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อม การป้องกันมลพิษและเป็นแนวทางให้องค์กรหรือหน่วยงานสามารถจัดระบบการจัดการของตน เพื่อให้บรรลุนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมที่กำหนดไว้ โดยมีโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีวิธีการกระบวนการและทรัพยากรอย่างเพียงพอในการดำเนินการ ภายใต้หลักเกณฑ์ PDCA เพื่อให้เกิดการปรับปรุงระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มการใช้ทรัพยากรทางเลือก เช่น พลังงานไฟฟ้าจากแสงอาทิตย์ การนำน้ำกลับมาใช้หมุนเวียน การลดปริมาณขยะฝังกลบ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก พร้อมวางแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่ดำเนินกิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม} \times 100}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}}$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหน่วยงานที่ดำเนินกิจกรรมด้วยมาตรฐานกลางที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวชี้วัด 85. จำนวนโครงการลดการใช้พลังงานในภาครัฐของมหาวิทยาลัย

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ลดการใช้พลังงานและหันมาพึ่งพาพลังงานทดแทน สามารถลดการปล่อยคาร์บอน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยลดการใช้เชื้อเพลิงที่เกิดคาร์บอนไดออกไซด์ ในกระบวนการผลิตและระหว่างใช้พลังงานได้

การลดการใช้พลังงาน หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและลดการใช้พลังงานที่ไม่จำเป็น โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย, ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก, และส่งเสริมการใช้พลังงานจากแหล่งที่ยั่งยืนมากขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการลดการใช้พลังงานในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 86. ร้อยละของชุดไฟทางสาธารณะเป็นพลังงานแสงอาทิตย์ต่อจำนวนไฟสาธารณะทั้งหมด

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการใช้ไฟทางสาธารณะที่ใช้พลังงานแสงอาทิตย์เป็นทางเลือกสำหรับการประหยัดพลังงานและลดค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษา โดยระบบนี้จะใช้แผงโซลาร์เซลล์ในการเก็บพลังงานจากแสงอาทิตย์ในระหว่างกลางวัน แล้วนำมาใช้ในตอนกลางคืน เพื่อให้แสงสว่างบนถนนหรือทางเดินสาธารณะ ข้อดีของไฟทางสาธารณะที่ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ ได้แก่: 1. ประหยัดพลังงาน: ไม่ต้องใช้ไฟฟ้าจากกริด ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในระยะยาว 2. ติดตั้งง่าย: ไม่ต้องมีการเดินสายไฟฟ้า สามารถติดตั้งได้ในพื้นที่ที่เข้าถึงยาก 3. เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากใช้พลังงานสะอาด 4. การดูแลรักษาต่ำ: ระบบโดยทั่วไปมีอายุการใช้งานยาวนานและต้องการการบำรุงรักษาน้อยการใช้ไฟทางสาธารณะพลังงานแสงอาทิตย์จึงเป็นทางเลือกที่น่าสนใจและยั่งยืนในยุคปัจจุบัน

ไฟทางสาธารณะ หมายถึง ไฟฟ้าแสงสว่างที่ติดตั้งตามแนวถนนสาธารณะสะพาน ไฟสัญญาณ ไฟรอบอาคาร ไฟสนามกีฬา รวมทั้งไฟฟ้าแสงสว่างในสถานที่สาธารณะอื่นๆ ที่ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกัน แสงไฟที่ส่องสว่างเพียงพอและมีคุณภาพของแสงที่ดีจะทำให้เรามีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเดินทาง สะดวกต่อผู้ขับขี่ คนเดินทางเท้า ความปลอดภัยต่อตัวเองและสัตว์ต่างๆ ข้างทาง เพื่อคุณภาพในการใช้ชีวิตที่ดีและง่ายขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนชุดไฟทางสาธารณะพลังงานแสงอาทิตย์}}{\text{จำนวนไฟสาธารณะทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนชุดไฟทางสาธารณะพลังงานแสงอาทิตย์ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 87. ร้อยละของอาคารที่ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคาเพื่อใช้เองในอาคารภาครัฐ

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคาเพื่อใช้เองในอาคาร เป็นทางเลือกสำหรับการประหยัดพลังงานและลดค่าใช้จ่าย แสงไฟที่ส่องสว่างเพียงพอและมีคุณภาพของแสงที่ดีจะทำให้เรามีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินทาง สะดวกต่อผู้ขับขี่ คนเดินทางเท้า ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

พลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคา (Rooftop Solar) เป็นการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานสะอาด มีข้อดีดังนี้ 1. ประหยัดค่าไฟ: การผลิตไฟฟ้าจากแผงโซลาร์เซลล์ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการใช้ไฟฟ้าจากกริด เพราะสามารถใช้ไฟฟ้าที่ผลิตได้เอง 2. ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์: ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์บนหลังคาไม่ต้องใช้พื้นที่เพิ่ม สามารถใช้พื้นที่ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์ 3. เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม: ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและช่วยในการต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4. การสนับสนุนจากรัฐบาล: หลายประเทศมีโปรแกรมสนับสนุน เช่น เงินช่วยเหลือหรือการลดภาษีสำหรับผู้ติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ 5. การพึ่งพาตนเอง: ทำให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงในด้านพลังงาน ลดการพึ่งพาพลังงานจากภายนอก 6. เพิ่มมูลค่าทรัพย์สิน: การติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์มักจะมีมูลค่าเพิ่มขึ้นในตลาดอสังหาริมทรัพย์ การติดตั้งพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคาจึงเป็นทางเลือกที่ดีทั้งในด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาคารที่ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคา}}{\text{จำนวนอาคารทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาคารที่ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบติดตั้งบนหลังคา

ตัวชี้วัด 88. จำนวนรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์เพื่อการใช้งาน ที่เป็นการเข้าด้วยระบบ EV

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามส่งเสริมการใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (EV) การเลือกใช้ EV Motorcycle สำหรับการเข้าเป็นทางเลือกที่ดีทั้งในด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการในการเดินทางอย่างมีประสิทธิภาพ

รถยนต์/จักรยานยนต์ไฟฟ้า หมายถึง ยานพาหนะที่ถูกผลิตและใช้งานโดยจะเป็นการใช้มอเตอร์ที่กักเก็บกระแสไฟฟ้าไว้ในแบตเตอรี่ แทนการใช้เครื่องยนต์และน้ำมันเชื้อเพลิง ทั้งการขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์ไฟฟ้าเพียงอย่างเดียว หรือทำงานร่วมกับเครื่องยนต์ 4 ประเภท ดังนี้ 1. ยานยนต์ไฟฟ้าพลังงานผสม หรือไฮบริด (Hybrid Electric Vehicle, HEV) ใช้เครื่องยนต์สันดาปภายในทำงานร่วมกับมอเตอร์ไฟฟ้าเพื่อขับเคลื่อน แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้ Micro Hybrid (Start & Stop) Mild Hybrid (MHEV) และ Full Hybrid (FHEV) 2. ยานยนต์ไฟฟ้าพลังงานผสมแบบเสียบปลั๊ก หรือปลั๊กอินไฮบริด (Plug-in Hybrid Electric Vehicle, PHEV) ลักษณะการทำงานและชิ้นส่วนคล้ายไฮบริด แต่มีระบบประจุไฟฟ้าจากภายนอก เพื่อให้สามารถขับขี่ได้ระยะทางไกลกว่า แต่มีราคาสูงเนื่องจากใช้แบตเตอรี่ที่มีขนาดใหญ่ 3. ยานยนต์ไฟฟ้าพลังงานแบตเตอรี่ (Battery Electric Vehicle, BEV) ใช้มอเตอร์ไฟฟ้าขับเคลื่อนเพียงอย่างเดียว โดยผู้ผลิตรถยนต์บางรายติดตั้งเครื่องยนต์เพื่อทำหน้าที่ปั่นไฟเพื่อเพิ่มระยะทางในการใช้งาน เรียกว่า Range Extender Battery Electric Vehicle (REEV) 4. ยานยนต์ไฟฟ้าพลังงานเซลล์เชื้อเพลิง (Fuel Cell Electric Vehicle, FCEV) ใช้มอเตอร์เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน เพื่อการใช้งาน ที่เป็นการเข้าด้วยระบบ EV Motorcycle เกิดข้อดีดังนี้ 1. เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: รถยนต์/รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าไม่มีการปล่อยไอเสีย ช่วยลดมลพิษทางอากาศและเสียง 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย: ค่าใช้จ่ายในการชาร์จไฟต่ำกว่าค่าน้ำมัน ทำให้การใช้งานประหยัดกว่าในระยะยาว 3. บำรุงรักษาง่าย: รถยนต์/รถจักรยานยนต์ไฟฟ้ามีชิ้นส่วนที่เคลื่อนไหวน้อยกว่า ทำให้การบำรุงรักษาต่ำและไม่ยุ่งยาก 4. การใช้งานสะดวก: การขับขี่เงียบและแรงบิดสูงทันที ช่วยให้การขับขี่นุ่มนวลและสนุก 5. ลดเสียงรบกวน: ช่วยให้พื้นที่เช่าที่ใช้งานไม่เกิดเสียงรบกวนจากเครื่องยนต์

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์ ที่เข้าด้วยระบบ EV ในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 89. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการจัดการขยะรีไซเคิล (kgCO₂eq)

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการจัดการขยะรีไซเคิล การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ก๊าซเรือนกระจก หมายถึง ก๊าซที่เป็นองค์ประกอบของบรรยากาศโลกห่อหุ้มโลกไว้เสมือนเรือนกระจก ที่ดูดซับและปลดปล่อยรังสีภายในช่วงความถี่ (คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า) อินฟราเรดร้อน (Thermal Infrared Range) ทำให้เกิดการสูญเสียความร้อนบางส่วนออกสู่ห้วงอวกาศภายนอก และปลดปล่อยความร้อนกลับสู่พื้นผิวโลก ก๊าซเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการรักษาอุณหภูมิของโลกให้คงที่ ซึ่งอาจแบ่งเป็นก๊าซเรือนกระจกตามธรรมชาติและก๊าซเรือนกระจกจากภาคอุตสาหกรรม โดยองค์ประกอบที่สำคัญของก๊าซเรือนกระจก ได้แก่ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂), มีเทน (CH₄), ไนตรัสออกไซด์ (N₂O), ซีเอฟซี (CFCs), ไฮโดรฟลูโอโรคาร์บอน (HFCs), เพอร์ฟลูโอโรคาร์บอน (PFCs) และซัลเฟอร์เฮกซะฟลูออไรด์ (SF₆)

การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หมายถึง การลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้ใช้ เปลี่ยนมาใช้อุปกรณ์ประหยัดไฟ ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ลดการใช้เชื้อเพลิงใช้รถสาธารณะ เดินทางจุดหมายเดียวกันไปด้วยกัน ใช้จักรยานแทนเมื่อเดินทางใกล้ ศึกษาเส้นทางก่อนเดินทาง ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมใช้วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ หรือเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใส่ใจเรื่องโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยสังเกตจากเครื่องหมายหรือตราสัญลักษณ์ที่ติดบนตัวสินค้า เช่น สินค้าติดฉลากคาร์บอน ฉลากเขียว ฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ปลุกต้นไม้เพื่อช่วยดูดซับคาร์บอนสำหรับต้นไม้เป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่ทำให้อากาศบริสุทธิ์ โดยต้นไม้จะดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากบรรยากาศมาเก็บไว้ที่ส่วนต่างๆ ของต้นไม้

การจัดการขยะรีไซเคิล หมายถึง การจัดการขยะที่ต้องฝังกลบหรือเผา และลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตใหม่ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะรีไซเคิลสามารถคำนวณได้ตามประเภทของวัสดุรีไซเคิล เช่น การรีไซเคิลกระดาษช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกประมาณ 1,000 kgCO₂eq ต่อ 1 ตันของกระดาษที่รีไซเคิล การรีไซเคิลพลาสติกช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกประมาณ 1,500-3,000 kgCO₂eq ต่อ 1 ตัน ขึ้นอยู่กับประเภทของพลาสติก การรีไซเคิลเหล็กสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ประมาณ 1,000-2,000 kgCO₂eq ต่อ 1 ตัน การรีไซเคิลลูมิเนียมช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้มากถึง 9,000 kgCO₂eq ต่อ 1 ตัน ช่วยลดขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างมีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะรีไซเคิล}}{\text{จำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะรีไซเคิล

ตัวชี้วัด 90. ปริมาณการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะอินทรีย์ (kgCO₂eq)

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : ร้อยละ

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการจัดการขยะอินทรีย์ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ก๊าซเรือนกระจก หมายถึง ก๊าซที่เป็นองค์ประกอบของบรรยากาศโลกห่อหุ้มโลกไว้เสมือนเรือนกระจก ที่ดูดซับและปลดปล่อยรังสีภายในช่วงความถี่ (คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า) อินฟราเรดร้อน (Thermal Infrared Range) ทำให้เกิดการสูญเสียความร้อนบางส่วนออกสู่อวกาศภายนอก และปลดปล่อยความร้อนกลับสู่พื้นผิวโลก ก๊าซเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการรักษาอุณหภูมิของโลกให้คงที่ ซึ่งอาจแบ่งเป็นก๊าซเรือนกระจกตามธรรมชาติและก๊าซเรือนกระจกจากภาคอุตสาหกรรม โดยองค์ประกอบที่สำคัญของก๊าซเรือนกระจก ได้แก่ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂), มีเทน (CH₄), ไนตรัสออกไซด์ (N₂O), ซีเอฟซี (CFCs), ไฮโดรฟลูโอโรคาร์บอน (HFCs), เพอร์ฟลูโอโรคาร์บอน (PFCs) และซัลเฟอร์เฮกซะฟลูออไรด์ (SF₆)

การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หมายถึง ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้ใช้ เปลี่ยนมาใช้อุปกรณ์ประหยัดไฟ ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ลดการใช้เชื้อเพลิงใช้รถสาธารณะ เดินทางจุดหมายเดียวกันไปด้วยกัน ใช้จักรยานแทนเมื่อเดินทางใกล้ ศึกษาเส้นทางก่อนเดินทาง ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมใช้วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ หรือเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใส่ใจเรื่องโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยสังเกตจากเครื่องหมายหรือตราสัญลักษณ์ที่ติดบนตัวสินค้า เช่น สินค้าติดฉลากคาร์บอน ฉลากเขียว ฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ปลุกต้นไม้เพื่อช่วยดูดซับคาร์บอนสำหรับต้นไม้เป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่ทำให้อากาศบริสุทธิ์ โดยต้นไม้จะดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากบรรยากาศมาเก็บไว้ที่ส่วนต่างๆ ของต้นไม้

การจัดการขยะอินทรีย์ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บุคคลในมหาวิทยาลัยเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำปุ๋ยหมักหรือการนำไปใช้ใหม่ สามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ถึง 0-10 kgCO₂eq ต่อ 1 kg ของขยะอินทรีย์ เนื่องจากสามารถเปลี่ยนขยะเป็นปุ๋ยที่มีประโยชน์แทน การเผาขยะอินทรีย์ในระบบที่มีการควบคุม สามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้ แต่จะต้องคำนึงถึงการปล่อยก๊าซที่เกิดขึ้นจากการเผา การหันมาใช้วิธีการจัดการที่ยั่งยืนเป็นกุญแจสำคัญในการลดผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะอินทรีย์}}{\text{จำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการจัดการขยะอินทรีย์

ตัวชี้วัด 91. จำนวนโครงการ/กิจกรรมการปลูกป่าอย่างยั่งยืน

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สนับสนุนการปลูกป่า รักษาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมความหลากหลายทางชีวภาพ ลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สร้างความยั่งยืนให้กับระบบนิเวศและชุมชนท้องถิ่นในระยะยาว

การปลูกป่าอย่างยั่งยืน หมายถึง กระบวนการเลือกพันธุ์ไม้ที่เหมาะสมกับพื้นที่ เช่น พันธุ์ไม้ท้องถิ่นที่มีความสามารถในการเจริญเติบโตและปรับตัวได้ดี การปลูกหลายชนิดพันธุ์ในพื้นที่เดียวกันช่วยสร้างระบบนิเวศที่แข็งแรงและลดความเสี่ยงจากโรคและแมลง การรวมชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกป่าและการดูแลรักษาป่า ช่วยสร้างความตระหนักรู้และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน ดังนี้

1. การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ต้นไม้ช่วยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ ซึ่งช่วยลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
2. ปรับปรุงคุณภาพอากาศ ป่าไม้ช่วยฟอกอากาศโดยการดูดซับมลพิษและปล่อยออกซิเจน
3. อนุรักษ์ดินและน้ำ ช่วยลดการกัดเซาะของดินและเก็บกักน้ำในระบบนิเวศ
4. สร้างแหล่งที่อยู่อาศัย สนับสนุนความหลากหลายทางชีวภาพโดยการให้ที่อยู่อาศัยสำหรับสัตว์และพืช
5. สนับสนุนเศรษฐกิจท้องถิ่น การปลูกป่าสามารถสร้างงานและรายได้จากการเก็บเกี่ยวผลผลิตป่าไม้และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การปลูกป่าอย่างยั่งยืนจึงเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความยั่งยืนให้กับระบบนิเวศและชุมชนท้องถิ่นในระยะยาว

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมการปลูกป่าอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด 92. จำนวนการรับรองประกาศเกียรติคุณผลการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รอบปีการประเมิน : ปีงบประมาณ

หน่วยนับ : จำนวน

คำอธิบายตัวชี้วัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งเสริมการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการดำเนินกิจกรรม การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาพแวดล้อม ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิธีการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ประกาศเกียรติคุณ หมายถึง การได้รับรองประกาศเกียรติคุณผลการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เป็นการสร้างแรงจูงใจและสร้างความตระหนักในองค์กร เพื่อยกย่องความสำเร็จในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความพยายามในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ก๊าซเรือนกระจก หมายถึง ก๊าซที่เป็นองค์ประกอบของบรรยากาศโลกห่อหุ้มโลกไว้เสมือนเรือนกระจก ที่ดูดซับและปลดปล่อยรังสีภายในช่วงความถี่ (คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า) อินฟราเรดร้อน (Thermal Infrared Range) ทำให้เกิดการสูญเสียความร้อนบางส่วนออกสู่ห้วงอวกาศภายนอก และปลดปล่อยความร้อนกลับสู่พื้นผิวโลก ก๊าซเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการรักษาอุณหภูมิของโลกให้คงที่ ซึ่งอาจแบ่งเป็นก๊าซเรือนกระจกตามธรรมชาติและก๊าซเรือนกระจกจากภาคอุตสาหกรรม โดยองค์ประกอบที่สำคัญของก๊าซเรือนกระจก ได้แก่ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂), มีเทน (CH₄), ไนตรัสออกไซด์ (N₂O), ซีเอฟซี (CFCs), ไฮโดรฟลูโอโรคาร์บอน (HFCs), เพอร์ฟลูโอโรคาร์บอน (PFCs) และซัลเฟอร์เฮกซะฟลูออไรด์ (SF₆)

การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หมายถึง การใช้พลังงานไฟฟ้าปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้ใช้ เปลี่ยนมาใช้อุปกรณ์ประหยัดไฟ ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ลดการใช้เชื้อเพลิงใช้รถสาธารณะ เดินทางจุดหมายเดียวกันไปด้วยกัน ใช้จักรยานแทนเมื่อเดินทางใกล้ ศึกษาเส้นทางก่อนเดินทาง ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ใช้วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ หรือเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใส่ใจเรื่องโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยสังเกตจากเครื่องหมายหรือตราสัญลักษณ์ที่ติดบนตัวสินค้า เช่น สินค้าติดฉลากคาร์บอน ฉลากเขียว ฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ปลุกต้นไม้เพื่อช่วยดูดซับคาร์บอนสำหรับต้นไม้เป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่ทำให้อากาศบริสุทธิ์ โดยต้นไม้จะดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากบรรยากาศมาเก็บไว้ที่ส่วนต่างๆ ของต้นไม้

กิจกรรมของมหาวิทยาลัย หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการสร้างความรู้ ความตระหนักในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่มีประสิทธิภาพ เช่น การปลูกป่า การใช้พลังงานทดแทน หรือการปรับปรุงประสิทธิภาพพลังงาน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักในชุมชน การมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชนหรือหน่วยงานในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนประกาศเกียรติคุณผลการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในปีงบประมาณ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	ผู้รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวรรณ ศรีวาปี	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทศิริ	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.วีระพน ภาณุรักษ์	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวดล กัญญาคำ	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.เกตนันท์ เทียนประเสริฐ	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กานต์สินี ทิพย์มณฑิลา	ผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปภาพิต ศรีสว่างวงศ์	ผู้ช่วยอธิการบดี
นางลำตวน ดวงคมทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

คณะผู้จัดทำ

ว่าที่ร้อยตรี อาทิตย์ วิเชียรพนัส	นายเสถียร ภูมิแกดำ
นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์	นายวิวัฒน์ ดอนเกิด
นายทินกร ผิวนวน	นายศิวัชพัฒน์ ศิริภักดิ์
นางสาวนฤมล ศรีสารคาม	นางวรรณวิสา ยศระवास
นางสาวอินทร์ธิธ คำพิชิต	นางสาวนันทนา รัตนเมือง
นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย	นายพีรดินัย คำพิลา

รวบรวม/เรียบเรียง/รูปเล่ม : นายเสถียร ภูมิแกดำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 นางสาวรตวรรณ ประวิรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 นางสาวสุธิดา ธนาพิรัชต์ชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

ออกแบบหน้าปก : นางสาวนันทนา รัตนเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เอกสาร : คู่มือคำอธิบายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570
 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
 โทรศัพท์/โทรสาร : 043-722624, 043-722117 เว็บไซต์ : <http://plan.rmu.ac.th>

